

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ № 13 «Родничок»
Протокол от «28» августа 2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
И.о. Заведующего МБДОУ № 13 «Родничок»
 Ж.В. Кирюхиной
Приказ от «30» августа 2024 г. № 66



СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «29» августа 2024 г. №1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детского сада комбинированного вида
№ 13 «Родничок»

Адрес:

357340, Ставропольский край, г.

Лермонтов, пр. Химиков, 12

Телефон, факс:

(87935) 34933

e-mail:

lermrodn@mail.ru

Сайт:

[https://ds-rodnichok-lermontov-
r07.gosweb.gosuslugi.ru/](https://ds-rodnichok-lermontov-r07.gosweb.gosuslugi.ru/)

Срок реализации программы: 5 лет

г. Лермонтов, 2024 г.

ПРИНЯТА
Педагогическим советом
МБДОУ № 13 «Родничок»
Протокол от «28» августа 2024 г. №1

УТВЕРЖДЕНА
И.о. заведующего МБДОУ № 13 «Родничок»
_____ Ж.В. Кирюхиной
Приказ от «30» августа 2024 г. № 66

СОГЛАСОВАНА
Заседанием Совета родителей
Протокол от «29» августа 2024 г. №1

ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ПРОГРАММА ДОШКОЛЬНОГО ОБРАЗОВАНИЯ

**муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения -
детского сада комбинированного вида
№ 13 «Родничок»**

Адрес:

357340, Ставропольский край, г.
Лермонтов, пр. Химиков, 12

Телефон, факс:

(87935) 34933

e-mail:

lermrodn@mail.ru

Сайт:

[https://ds-rodnichok-lermontov-
r07.gosweb.gosuslugi.ru/](https://ds-rodnichok-lermontov-r07.gosweb.gosuslugi.ru/)

Срок реализации программы: 5 лет

г. Лермонтов, 2024 г.

Содержание программы

I.	Целевой раздел	3
1.1.	Пояснительная записка (цели и задачи реализации Программы, принципы и подходы к формированию Программы)	3
1.2.	Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста.	7
1.3.	Планируемые результаты реализации и освоения Программы	17
1.4.	Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов	17
II.	Содержательный раздел	18
2.1.	Задачи и содержание образования по образовательным областям	18
2.2.	Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов	29
2.3.	Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик.	32
2.4.	Способы и направления поддержки детской инициативы	35
2.5.	Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников.	37
2.6.	Направления и задачи коррекционно-развивающей работы	40
2.7.	Иные характеристики содержания Программы	44
2.8.	Рабочая программа воспитания	47
III.	III. Организационный раздел Федеральной программы	75
3.1.	Психолого-педагогические условия реализации Программы	75
3.2.	Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды	75
3.3.	Материально-техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания	80
3.4.	Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Программы	91
3.5.	Кадровые условия реализации Программы	91
3.6.	Примерный режим и распорядок дня в дошкольных группах	93
3.7.	Календарный план воспитательной работы	99
IV.	IV. Дополнительный раздел (краткая презентация программы)	103

I. ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ

1.1. Пояснительная записка

Образовательная программа дошкольного образования (далее – Программа) муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида № 13 «Родничок» (далее - Учреждение), разработана в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – Стандарт), и Федеральной образовательной программой дошкольного образования (далее – ФОП ДО).

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском (согласно пункту 1.9 ФГОС ДО).

Полное наименование учреждения в соответствии с Уставом: муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение – детский сад комбинированного вида №13 «Родничок».

Краткое наименование: МБДОУ №13 «Родничок».

Место нахождения:

- юридический адрес: 357340, Ставропольский край, проезд Химиков, 12, тел./факс (87935) 34933,

- фактический адрес: 357340, Ставропольский край, проезд Химиков, 12; проезд Химиков, 8.

Организационно-правовая форма – муниципальное бюджетное учреждение

Учредитель – Администрация города Лермонтова.

Документы, регламентирующие образовательную деятельность:

- Устав (утвержден постановлением администрации города Лермонтова от 27.12.2017 №1283 с изменениями от 22.12.2019)

- Лицензия на право осуществления образовательной деятельности от 16.11.2021г. №6575

Перечень нормативных правовых актов, регламентирующих деятельность Учреждения:

Федеральные документы:

1. Конвенция о правах ребенка (одобрена Генеральной Ассамблеей ООН 20.11.1989) (вступила в силу для СССР 15.09.1990) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_9959/

2. Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (актуальная ред.) «Об образовании в Российской Федерации» http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_140174/

3. Федеральный закон 24 июля 1998 г. № 124-ФЗ (актуальная ред. от 14.07.2022) «Об основных гарантиях прав ребенка в Российской Федерации»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_19558/

4. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 (ред. от 08.11.2022) «Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрирован Минюстом России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384) https://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_154637/

5. Постановление Правительства Российской Федерации от 21.02.2022 № 225 «Об утверждении номенклатуры должностей педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202202220042>

6. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 года № 28 Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха оздоровления детей и молодежи» <http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202012210122>

7. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. № 32 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 2.3/2.4.3590-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202011120001>

8. Постановление Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 января 2021 г. № 2 Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 «Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания»
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202102030022>
9. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 31.07.2020 № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599)
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001202009010021>
10. Приказ Министерство здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н (ред. от 31.05.2011) «Об утверждении Единого квалификационного справочника должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел «Квалификационные характеристики должностей работников образования» (Зарегистрирован в Минюсте России 6 октября 2010 г. № 18638) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_105703/
11. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 22.12.2014 № 1601 (ред. от 13.05.2019) «О продолжительности рабочего времени (нормах часов педагогической работы за ставку заработной платы) педагогических работников и о порядке определения учебной нагрузки педагогических работников, оговариваемой в трудовом договоре» (Зарегистрировано в Минюсте России 25.02.2015 № 36204) http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_175797/
12. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 11 мая 2016 г. № 536 Об утверждении особенностей режима рабочего времени и времени отдыха педагогических и иных работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность
<http://publication.pravo.gov.ru/Document/View/0001201606030031?rangeSize=1>
13. Постановление Правительства Российской Федерации от 14.05.2015 № 466 (ред. от 7.04.2017) «О ежегодных основных удлиненных оплачиваемых отпусках»
http://www.consultant.ru/document/cons_doc_LAW_179568/
14. Приказ Министерства просвещения Российской Федерации от 24.03.2023 № 196 «Об утверждении Порядка проведения аттестации педагогических работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность»
<http://publication.pravo.gov.ru/document/0001202306020031>
15. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 20 сентября 2013 г. № 1082 «Об утверждении Положения о психолого-медико-педагогической комиссии»
<https://docs.edu.gov.ru/document/f9ac867f68a01765ef9ce94ebfe9430e>

Режим работы Учреждения – 10,5 часов при пятидневной рабочей неделе.

График работы Учреждения с 7.30 до 18.00 часов; выходные: суббота, воскресенье, праздничные дни.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений (далее по тексту выделена курсивом). Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации Стандарта:

Обязательная часть Программы	Часть, формируемая участниками образовательных отношений
ФОП ДО – утверждена Приказом Министерства просвещения Российской Федерации №1028 от 25 ноября 2022г. Реализуется педагогическими работниками ДОО во всех помещениях и на территории детского сада, со всеми детьми ДОО. Составляет, примерно 90% от общего объема	Парциальная программа дошкольного образования «Светофор». Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения. Автор: Данилова Татьяна Ивановна (образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»): методическое

Программы.	пособие / Т.И. Данилова – Издательство: Детство-Пресс, 2020 г.. – 128 с. Реализуется педагогическими работниками Учреждения в форме игровых культурных практик, со всеми детьми Учреждения. Дополняет образовательную область «Социально-коммуникативное развитие». Составляет, примерно 10% от общего объема Программы
------------	--

Программа реализуется в группах общеразвивающей направленности, как программа психолого-педагогической поддержки, позитивной социализации и индивидуализации, развития личности детей дошкольного возраста и определяет комплекс основных характеристик дошкольного образования.

Программа предусмотрена для освоения детьми в возрасте от 2-х до 8 лет. В группах компенсирующей направленности реализуется адаптированная программа дошкольного образования. В группах комбинированной направленности реализуется Программа для нормотипичных детей и адаптированная программа дошкольного образования для воспитанников с ограниченными возможностями здоровья.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

– задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.

– вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;

– особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;

– способов поддержки детской инициативы;

– особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;

– образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;

– обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

Цели и задачи Программы

Обязательная часть:

Цель: разностороннее развитие ребёнка в период дошкольного детства с учётом возрастных и индивидуальных особенностей на основе духовно-нравственных ценностей русского народа, исторических и национально-культурных традиций

ФОП ДО п. 14.1.

Задачи Программы	Принципы Программы	Подходы Программы
Полностью соответствуют п. 14.2 ФОП ДО	Полностью соответствуют: п.14.3 ФОП ДО п.1.4 ФГОС ДО	1) системно-деятельностный подход – это подход, при котором в образовательной деятельности главное место отводится активной и разносторонней, в максимальной степени самостоятельной деятельности ребенка; 2) гуманистический подход – предполагает признание личностного начала в ребенке, ориентацию на его субъективные потребности и интересы, признание его прав и свобод, самоценности детства как основы психического развития; 3) диалогический (полисубъектный) подход - предусматривает становление личности в условиях равноправных взаимоотношений с другими людьми, построенных по принципу диалога.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Цель программы: Формирование навыков безопасного поведения на улице и дорогах

Задачи	Принципы	Подходы
- Создавать условия для сознательного изучения детьми Правил дорожного движения. - Развивать у детей умение ориентироваться в различной обстановке. - Выбатывать у дошкольников привычку правильно вести себя на дорогах. - Воспитывать в детях грамотного пешехода.	- Последовательности – любая новая ступень в обучении ребёнка опирается на уже освоенное в предыдущем. - Наглядности - дети должны сами все увидеть, услышать, потрогать и тем самым реализовать стремление к познанию. - Деятельности - включение ребёнка в игровую, познавательную, поисковую деятельность с целью стимулирования активной жизненной позиции. - Интеграции - интегративность всех видов детской деятельности, реализующихся в образовательном процессе. - Дифференцированного подхода - решаются	Подходы в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с подходами обязательной части Программы.

- Разработать комплекс мероприятий по формированию у детей навыков безопасного поведения на дороге. - Повысить профессиональную компетентность педагогов в области обучения дошкольников правилам дорожного движения.	задачи эффективной педагогической помощи детям в совершенствовании их личности, способствует созданию специальных педагогических ситуаций, помогающих раскрыть психофизические, личностные способности и возможности воспитанников. - Возрастной адресности - одно и то же содержание используется для работы в разных группах с усложнением соответствующим возрастным особенностям детей. - Преемственности взаимодействия с ребёнком в условиях дошкольного учреждения и семьи - ничто не убеждает лучше примера родителей.	
--	--	--

Реализация части Программы, формируемая участниками образовательных отношений, описана разделе социально-коммуникативное развитие (п. 2.1 Программы).

1.2. Значимые для разработки и реализации Программы характеристики, в том числе характеристики развития детей раннего и дошкольного возраста.

Учреждения является звеном отдела образования города Лермонтова Ставропольского края. Основными участниками реализации программы являются: дети раннего и дошкольного возраста, родители (законные представители), педагоги, сетевые партнеры.

К значимым для разработки и реализации Программы характеристикам относятся:

- количество групп и предельная наполняемость;
- возрастные характеристики воспитанников;
- кадровые условия;
- региональные особенности (национально-культурные, демографические, климатические);
- материально-техническое оснащение;
- социальные условия и партнеры.

Количество групп и предельная наполняемость

В Учреждении функционирует 5 групп общеразвивающей направленности полного дня, 2 группы компенсирующей направленности, 3 группы комбинированной направленности.

Возрастная группа Направленность	Возраст детей	Количество групп	Предельная наполняемость
1 младшая Общеразвивающая	2 - 3 года	2	20
2 младшая Общеразвивающая	3 - 4,5 лет	1	25
Средняя Общеразвивающая	4,6 - 5,5 лет	1	25
Подготовительная Общеразвивающая	4,6 - 5,5 лет	1	25
Старшая компенсирующая	4,6 - 5,5 лет	1	12
Подготовительная компенсирующая	4,6 - 5,5 лет	1	12
Старшая разновозрастная комбинированная	4 - 7 лет	3	15

Направленность деятельности групп Учреждения отвечает образовательным

потребностям родителей воспитанников.

Возрастные характеристики особенностей развития воспитанников

Для реализации Программы и организации образовательного процесса важное значение имеют возрастные психологические характеристики развития воспитанников¹:

Возраст/ Показатели	2-3 года	3 - 4 года	4 - 5 лет	5 -6 лет	6 - 7 лет
Ведущая потребность	Потребность в любви	Потребность в общении, уважении, признании самостоятельности ребенка	Потребность в общении; познавательная активность	Потребность в общении; творческая активность	Потребность в общении
Физиологическая чувствительность	Высокая чувствительность к физическому дискомфорту	Высокая чувствительность к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Уменьшение чувствительности к дискомфорту	Индивидуально у большинства низкая
Ведущая функция	Предметно-манипулятивная, предметно-орудийная деятельность	Восприятие	Наглядно-образное мышление	Воображение	Воображение, словесно-логическое мышление
Игровая деятельность	Предметно-манипулятивная, игра «рядом»	Партнерская со взрослыми; индивидуальная с игрушками, игровое действие	Коллективная со сверстниками, ролевой диалог, игровая ситуация	Усложнение игровых замыслов; длительные игровые объединения	Длительные Игровые объединения; умение согласовывать свое поведение в соответствии с ролью
Форма общения	Ситуативно-личностное	Ситуативно-деловое	Внеситуативно - деловое	Внеситуативно - деловое + внеситуативно - личностное	Внеситуативно - личностное

¹ Белкина, В. Н. Психология раннего и дошкольного детства : учебное пособие для вузов / В. Н. Белкина. — 2-е изд. — Москва : Издательство Юрайт, 2023. — 170 с. — (Высшее образование). — ISBN 978-5-534-08012-4. — Текст : электронный // Образовательная платформа Юрайт [сайт]. — URL: <https://urait.ru/bcode/513366> (дата обращения: 05.06.2023).

Отношения со сверстниками	Мало интересен	Мало интересен	Интересен как партнер по сюжетной игре	Углубление интереса как к партнеру по играм, предпочтения в общении	Собеседник, партнер по деятельности
Наличие конфликтов	Со взрослыми («Я сам»)	Со взрослыми как продолжение («Я сам»)	Отсутствуют	Отсутствуют	К 7-ми годам - кризис, смена социальной роли
Эмоции	Сильной модальности, резкие переходы	Резкие переключения, эмоциональное состояние зависит от физического комфорта	Ровный, старается контролировать; появляются элементы эмоциональной отзывчивости	Преобладание ровного оптимистического настроения	Развитие высших чувств; формирование самооценки посредством оценки окружающих; ребенок начинает осознавать свои переживания
Способ познания	Манипулирование предметами, их разбиение	Экспериментирование, конструирование	Вопросы; рассказы взрослого; экспериментирование	Общение со взрослым, сверстником, самостоятельная деятельность, экспериментирование	Самостоятельная деятельность, познавательное общение со взрослыми и сверстниками
Объект познания	Непосредственно окружающие предметы, их внутреннее устройство	Непосредственно окружающие предметы, их свойства и назначения	Предметы и явления непосредственно не воспринимаемые	Предметы и явления, непосредственно не воспринимаемые, нравственные нормы	Причинно-следственные связи между предметами и явлениями
Произвольность познавательных процессов	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные	Внимание и память произвольные; начинает развиваться произвольное запоминание в игре	Развитие целенаправленного запоминания	Начало формирования произвольности как умения прилагать усилия и концентрировать процесс усвоения произвольности как умения прилагать

					усилия и концентрировать процесс усвоения
Воображение	Начинает фантазировать; доизобразительное рисование (каракули)	Репродуктивное (воссоздание репродукции знакового образа)	Появление элементов творческого воображения	Развитие творческого воображения	Переходит во внутреннюю деятельность, появляется собственное словесное творчество (считалки, дразнилки, стихи)
Восприятие	Восприятие Сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов (цвет, форма, размер)	Восприятие сенсорных эталонов, свойств предметов	Знания о предметах и их свойствах расширяются, организуются в систему и используются в различных видах деятельности	Знания о предметах и их свойствах организуются в систему и используются в различных видах деятельности
Внимание	Объем внимания 2 - 3 предмета	Быстро переключается с одной деятельности на другую. Удерживает внимание 5 -10 мин. Объем внимания 3 - 4 предмета	Начало формирования произвольного внимания. Удерживает внимание 15 - 20 мин. Объем внимания 8 - 10 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 20 - 25 мин. Объем внимания 10 - 12 предметов	Интенсивное развитие произвольного внимания. Удерживает внимание 25 – 30 мин. Объем внимания 12 - 14 предметов
Память	Узнавание, кратковременная. Объем памяти 2 - 3 предмета из 5	Эмоционально окрашенная информация. Преобладает узнавание, а не запоминание; кратковременная.	Кратковременная; эпизодическое запоминание зависит от вида деятельности. Объем памяти 4 - 5 предмета из 5, 2 - 3 действия	Развитие целенаправленного запоминания. Объем памяти 5 - 7 предметов из 10, 3-4 действия	Интенсивное развитие долговременной памяти. Объем памяти 6 – 8 предметов из 10, 4 - 5 действий

		Объем памяти 3 - 4 предмета из 5			
Мышление	Наглядно-действенное	Переход от наглядно-действенного к наглядно-образному (переход от действий с предметами к действиям с образами)	Наглядно-образное	Наглядно-образное, начало формирования образно-схематического	Элементы логического развиваются на основе наглядно-образного; развитие элементов абстрактного мышления
Речь	Словосочетаниями, понимает глаголы	Начало формирования связной речи, начинает понимать прилагательные	Окончание формирования активной речи, учится излагать мысли	Формирование планирующей функции речи	Развитие внутренней речи
Условия успешности	Разнообразие развивающей среды	Разнообразие окружающей среды и партнерские отношения со взрослыми	Кругозор взрослого и хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, хорошо развитая речь	Собственный широкий кругозор, умелость в каком-либо деле
Новообразования возраста	1. Возникновение речи и наглядно-действенного мышления. 2. Развитие нового отношения к предмету, имеющему назначение и способ употребления. 3. Зачатки самосознания, развитие Я-концепции, самооценка	Самопознание, усвоение первичных нравственных норм	1. Контролирующая функция речи: речь способствует организации собственной деятельности. 2. Развитие способности выстраивать элементарные умозаключения. 3. Появление элементов сюжетно-ролевой игры.	1. Предвосхищение результата деятельности. 2. Активная планирующая функция речи. 3. Внеситуативно-деловая форма общения со сверстником. 4. Начало формирования высших чувств (интеллектуальные, моральные, эстетические).	1. Внутренний план действий. 2. Произвольность всех психических процессов. 3. Возникновение соподчинения мотивов: общественные мотивы преобладают над личными. 4. Самосознание. Обобщенное и внеситуативное отношение к себе.

					5 .Возникновение первой целостной картины мира. 6.Появление учебно-познавательного мотива, становление внутренней позиции школьника.
--	--	--	--	--	---

Кадровые условия

Реализация Программы обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками Учреждения.

Административно-управленческий персонал	Педагогический персонал	Учебно-вспомогательный персонал	Обслуживающий персонал
Заведующий Заместитель заведующего по АХЧ Заместитель заведующего по ВМР	Старший воспитатель Воспитатели - 13 Музыкальный руководитель - 2 Инструктор по физической культуре - 1 Учитель-логопед - 2 Педагог-психолог – 1 Учитель дефектолог - 1 Тьютор - 1	Делопроизводитель - 1 Помощники воспитателя - 10 Старшая медицинская сестра – 1	Уборщик служебных помещений - 2 Дворник - 2 Повар - 4 Кухонный рабочий - 2 Кладовщик - 1 Машинист по стирке одежды, швея – кастелянша - 2 Рабочий по обслуживанию - 2

Весь педагогический персонал ДОО своевременно проходит курсы повышения квалификации (не реже, чем 1 раз в 3 года), а также повышают профессиональный уровень через:

- посещение методических мероприятий: семинаров, практикумов, конференций;
- участие в конкурсах профессионального мастерства;
- прохождение процедуры аттестации в целях установления квалификационной категории;
- самообразование;

что положительно влияет на качество реализации Программы.

Педагогический персонал разнообразен по стажу работы, совместно с опытными специалистами работают молодые педагоги, в Учреждении существует система наставничества.

Региональные особенности

Национально-культурные и этнокультурные особенности:

Обучение и воспитание в МБДОУ № 13 «Родничок» осуществляется на русском языке. Основной контингент воспитанников проживает в городе Лермонтове.

По национальной принадлежности это дети из семей представителей следующей национальности – русские, украинцы, армяне и другие.

- Вероисповедание: православие, мусульманство.
- Социальные общности: казачество, армянская община.

Данные национально-культурные и этнокультурные особенности находят свое отражение в п.2.8. «Рабочая программа воспитания», в частности в мероприятиях, знакомящих обучающихся с многообразием культур разных народов, проживающих на территории Ставропольского края.

Демографические особенности:

На 1 августа 2024 численность населения (постоянных жителей) Лермонтова составляет 24 934 человека, в том числе детей в возрасте до 6 лет - 2 493 человека, подростков (школьников) в возрасте от 7 до 17 лет - 2 942 человека, молодежи от 18 до 29 лет - 2 992 человека, взрослых в возрасте от 30 до 60 лет - 10 722 человека, пожилых людей от 60 лет - 5 436 человек, а долгожителей Лермонтова старше 80 лет - 349 человек.

Миграционные процессы - активны, наблюдается приток населения из средней полосы России, районов Крайнего Севера, а также приток беженцев с территории Украины.

Бурно протекающие на территории миграционные процессы, отражены в Программе в п.2.5 «Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников» и п.2.6 «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы»

Климатические особенности:

При организации образовательного процесса учитываются климатические особенности региона. Гора Бештау, на западных склонах которой раскинулся город Лермонтов, защищает его территорию от действия неблагоприятных восточных, северо-восточных и северных ветров и создает свой особый микроклимат, который по количеству солнечных дней не уступает городу – курорту Кисловодску.

В город теплое лето и относительно мягкая зима. Зимой замечена туманность, оттепель и даже дождливость. Средняя температура второго зимнего месяца -4°C . Больше ясных, чем пасмурных дней. Выпавшие осадки – в районе 472 мм. Средняя температура в летнее время $+20...+22^{\circ}$. Столбик термометра на некоторых участках в летний период может показывать $+35^{\circ}$. Максимум осадков здесь – в июне (примерно 400 – 500 мм). В феврале же практически дождей нет. Весна состоит из туманов и дождей. Переходы от одного сезона к другому очень резкие.

В холодное время года пребывание детей на открытом воздухе уменьшается. В теплое время года – жизнедеятельность детей, преимущественно, организуется на открытом воздухе.

Данные климатические условия позволяют проводить основную двигательную активность, а также решать ряд образовательных задач на прогулочных участках круглогодично.

С учетом выделенных климатических особенностей, реализация Программы осуществляется круглогодично с выделением двух периодов:

первый период: с 01 сентября по 31 мая, для этого периода в режиме дня характерно наличие выделенной в утренний отрезок времени образовательной деятельности (занятия) в процессе организации педагогом различных видов детской деятельности.

второй период: с 01 июня по 31 августа, для этого периода характерно преобладание совместной деятельности ребёнка с педагогом, организуемой педагогами на уличных участках, и самостоятельной деятельности детей по их интересам и инициативе.

Материально-техническое оснащение

Учреждение функционирует с 1977 года,

Учреждение расположено в двух типовых отдельно стоящих зданиях.

Учреждение функционирует в помещениях, отвечающих санитарно-гигиеническим, противоэпидемическим требованиям и правилам пожарной безопасности, а также психолого-педагогическим требованиям к благоустройству дошкольных образовательных учреждений, определенным действующим законодательством Российской Федерации.

В зданиях расположены:

- групповые, включающие в себя игровые и спальные помещения, раздевалки, туалетные комнаты;

- а так же специальные помещения: кабинет заведующего, методический кабинет, 2 музыкальных зала, медицинский кабинет, 2 пищеблока, 2 прачечных блока.

На территории детского сада размещено 10 игровых площадок для прогулок детей, спортивная площадка, бассейн плескательница.

Учреждение частично оснащено цифровыми средствами реализации Программы: интерактивные доски, ноутбуки, проекторы, принтеры, колонки. Это позволяет педагогам

Учреждения использовать при реализации Программы электронные образовательные ресурсы.

В Учреждении есть кабинеты специалистов: кабинет педагога психолога, кабинет учителя – дефектолога, логопедический кабинет. Данные помещения используются для реализации п.2.6 Программы: «Направления и задачи коррекционно-развивающей работы».

Социальные условия и партнеры

Взаимодействие с социальными партнерами

Для реализации Программы Учреждение использует взаимодействие с социальными партнерами, осуществляющими образовательную, медицинскую, культурную деятельность, и иными организациями, обладающими ресурсами, необходимыми для реализации Программы:

Направление	Общественные организации, учреждения	Содержание взаимодействия
Образование	ДОУ № 1, 2, 5, 7, 8, 11, 14, 15	Совместные образовательные и досуговые мероприятия
	- Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества «Радуга» города Лермонтова (познавательное развитие детей старшего дошкольного возраста).	Дополнительная образовательная деятельность (договор сетевого взаимодействия)
	Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 города Лермонтова	Преемственность с уровнем начального общего образования, Просвещение родителей на тему предшкольной подготовки ребёнка
	ККОУ «Специальная (коррекционная) общеобразовательная школа-интернат» №18 г. Кисловодск. Ресурсный центр	Взаимодействие по вопросам реализации адаптированной программы дошкольного образования, коррекционной работы, методическая и консультационная помощь.
	Ассоциация коррекционно-психолого-педагогических специалистов Ставропольский край.	Методическая и консультационная помощь.
	Пятигорская городская общественная организация родителей детей – инвалидов и инвалидов с детства «Тепло сердец»	Методическая и консультационная помощь.
	Автономная некоммерческая организация «Междисциплинарный инклюзивный центр», именуемая в дальнейшем АНО «МИЦ» г. Лермонтов.	Взаимодействие по вопросам реализации адаптированной программы дошкольного образования, коррекционной работы, методическая и консультационная помощь.
	Центр социального обслуживания населения г. Лермонтов.	
Медицина	Детская поликлиника	Медицинское обслуживание обучающихся
Культура	Муниципальное учреждение «Многопрофильный Дворец	Участие в культурных мероприятиях для дошкольников

	культуры» города Лермонтова	
	МКУ «Централизованная библиотечная система города Лермонтова» Детская библиотека «Знайка»	Воспитание читательской культуры у обучающихся, знакомство с жанрами литературы, проведение культурных мероприятий
	Музыкальное учреждение дополнительного образования «Детская музыкальная школа» города Лермонтова	Воспитание музыкальной культуры у обучающихся, знакомство с музыкальными жанрами, проведение культурных мероприятий
Безопасность	ОГИБДД ОМВД России по городу Лермонтов	Участие в реализации образовательной области «Социально-коммуникативное развитие» - формирование основ безопасности жизнедеятельности

Принципы взаимодействия Учреждения с социумом:

- открытости;
- добровольного сотрудничества;
- взаимопомощи;
- взаимная ориентация на потребности друг друга.

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Значимые для разработки и реализации обязательной части Программы характеристики, в том числе характеристики особенностей развития детей раннего и дошкольного возраста, значимы в равной степени и для части Программы, формируемой участниками образовательных отношений.

1.3. Планируемые результаты реализации Программы.

Обязательная часть:

ФОП ДО/пп	Возраст	QRкод
ФОП ДО п. 15.2.	в раннем возрасте, к трем годам	
	в дошкольном возрасте	
ФОП ДО п. 15.3.1.	к четырем годам	
ФОП ДО п. 15.3.2.	к пяти годам	
ФОП ДО п. 15.3.3.	к шести годам	
ФОП ДО п. 15.3.4.	на этапе завершения освоения Федеральной программы к концу дошкольного возраста	

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

1.4. Педагогическая диагностика достижения планируемых результатов

В соответствии с п. 16 ФОП ДО, педагогическая диагностика достижений планируемых результатов направлена на изучение деятельностных умений ребёнка, его интересов, предпочтений, склонностей, личностных особенностей, способов взаимодействия со взрослыми и сверстниками. Она позволяет выявлять особенности и динамику развития ребёнка, составлять на основе полученных данных индивидуальные образовательные маршруты освоения Программы, своевременно вносить изменения в планирование, содержание и организацию образовательной деятельности.

Педагогами Учреждения используется система педагогической диагностики. Для фиксации результатов наблюдения за детьми в ходе педагогической диагностики Минпросвещения рекомендует использовать карты наблюдения и оформлять их на каждого воспитанника отдельно (п. 16 методических рекомендаций Минпросвещения от 21.07.2023 № б/н).

Педагоги используют карты где:

- показатели – возрастные характеристики развития ребенка (п. 15 ФОП ДО «Планируемые результаты реализации Федеральной Программы»), то есть обобщенные показатели возможных достижений детей на разных этапах дошкольного детства в соответствующих образовательных областях (образовательные области педагог может заменить на сферы развития ребенка или виды деятельности);

- критерии анализа наблюдаемых явлений – это частота проявления каждого показателя, самостоятельность его выполнения, инициативность ребенка в деятельности.

Наблюдение за развитием детей на разных возрастных этапах

Проведение педагогической диагностики обеспечивается за счет наблюдения за воспитанниками, диагностических бесед и анализов продуктов детской деятельности.

Карты наблюдения (заполняются 1 раз в год в мае)

Степень устойчивости показателя определяется периодичностью и частотой проявления того или иного наблюдаемого параметра. Самостоятельность выполнения действия позволяет определить зону актуального и ближайшего развития ребёнка. Инициативность свидетельствует о проявлении субъектности ребёнка в деятельности и взаимодействии.

Технику наблюдения, периодичность, способ и форму фиксации результатов педагог выбирает самостоятельно. Результаты педагогической диагностики обучающихся хранятся у педагога группы до момента выбывания детей из ДОО и не могут быть использованы ни в каких других целях, кроме как для индивидуализации образования и оптимизации работы с группой детей (п.3.2.3 ФГОС ДО).

Оптимизация работы с группой детей	Индивидуализация образования
Подбор форм работы, методов и средств реализации Программы в зависимости от особенностей группы.	Разработка индивидуальных образовательных маршрутов, подбор заданий, игр.
Изменения РППС под интересы и инициативы группы, под цели педагога.	Изменения РППС по интересам и склонностям ребёнка.
Определение траектории взаимодействия с семьями обучающихся.	Работа с семьей в определённом направлении (поддержка одарённости, интересов и инициатив ребенка).

Часть, формируемая участниками образовательных отношений:

Подходы к проведению диагностики в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с подходами к диагностике обязательной части Программы.

II. СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ

2.1. Задачи и содержание образования по образовательным областям

Обязательная часть программы

Федеральная программа определяет содержательные линии образовательной деятельности по основным направлениям развития детей раннего и дошкольного возраста.

В каждой образовательной области определены

- *Задачи и содержание* образовательной деятельности по возрастам (от 2-х месяцев до 7-8 лет)
- *Задачи воспитания*, направленные на приобщение детей к ценностям российского народа.

ФОП ДО п.17.

Социально-коммуникативное развитие

ФОП ДО п.18.

! Задачи и содержание образовательной деятельности:

- В сфере социальных отношений
- В области формирования основ гражданственности и патриотизма
- В сфере трудового воспитания
- В области формирования основ безопасного поведения

ФОП ДО/пп	Возрастная группа	Ссылка
ФОП ДО п.18.3.	Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет.	18.3. От 2 лет до 3 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) (sudact.ru)
ФОП ДО п.18.4.	Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет.	18.4. От 3 лет до 4 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) (sudact.ru)
ФОП ДО п.18.5.	Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет.	18.5. От 4 лет до 5 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) (sudact.ru)
ФОП ДО п.18.6.	Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет.	18.6. От 5 лет до 6 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) (sudact.ru)
ФОП ДО п.18.7.	Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет.	18.7. От 6 лет до 7 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) (sudact.ru)

➤ Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Добро», «Милосердие», «Дружба», «Сорудничество», «Труд».

ФОП ДО п.18.8.

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Социально-коммуникативное развитие»:

Абрамова, А.В., Слепцова, И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольника 6-7 лет.
Алябьева Е.А.	Эмоциональные сказки.
Абрамова Л.В., Слепцова, И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет.
Барина Е.В.	Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития.
Барина Е.В.	Уроки вежливости и доброты. Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития.
Беляевский Г.Д.	Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии.
Беляевский Г.Д.	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет.
Ветохина А.Я.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты

	занятий. Методическое пособие для педагогов.
Громова О.Е., Соломатина О.Е.	Социальный мир.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.
	Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.
Жучкова Г.Н.	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет.
Извекова Н.А.	Занятия по правилам дорожного движения.
Иванова А.	Правила дорожного движения.
Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С.	Правила дорожного движения: система обучения дошкольников.
Комарова Т.С.	Занятия по правилам дорожного движения.
Коломийченко Л.В. , Чугаева Г.И., Югова Л.И	Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию.
Лыкова И.А. Шипунова В.А.	Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности».
Мосалова Л.Л.	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию.
Майорова Ф.С.	Изучаем дорожную азбуку (Перспективное планирование, занятия, досуг)
	Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками, основы нравственного воспитания 4-7 лет.
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.
Петрова К.В.	Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.
Рылеева Е.В.	Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4 – 6 лет.
Саулина Т.Ф.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
Скоролупова О.А.	Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду.
Старцева О.Ю.	Школа дорожных наук: дошкольникам о правилах дорожного движения.
Семенка С.И.	Уроки добра.
Султанова М.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
Уманская Т.А.	Я иду по тротуару: веселые правила дорожного движения для детей.
Хабибуллина Е.Я.	Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.
Шорыгина Т.А.	Безопасные сказки.
Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения.
	Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения

Познавательное развитие.**ФОП ДО п.19.**

! Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 7 лет:

- Сенсорные эталоны и познавательные действия
- Математические представления
- Окружающий мир
- Природа

ФОП ДО/пп	Возрастная группа	Ссылка
ФОП ДО п.19.3.	Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет.	19.3. От 2 лет до 3 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) (sudact.ru)
ФОП ДО п.19.4.	Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет.	19.4. От 3 лет до 4 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) (sudact.ru)
ФОП ДО п.19.5.	Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет.	19.5. От 4 лет до 5 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) (sudact.ru)
ФОП ДО п.19.6.	Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет.	19.6. От 5 лет до 6 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) (sudact.ru)
ФОП ДО п.19.7.	Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет.	19.7. От 6 лет до 7 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) (sudact.ru)

➤ Решение задач воспитания направлено на приобщение детей к ценностям «Человек», «Семья», «Познание», «Родина», «Природа».

ФОП ДО п.19.8.

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Познавательное развитие»:

Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты.
Алябьева Е.А.	Ребенок в мире взрослых.
Аниашвили К.С., Спектор А.А., Вайткене Л.Д.	Эксперименты, опыты и наблюдения.
Арапова-Пискарева Н.А.	Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.

Баринава Е.В.	Учимся любить природу.
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.
Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К.	Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников.
Галкина Г.Г., Дубинина Т.И.	Пальцы помогают говорить.
Галимов О.Р.	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности.
Галанов А.С., Галанова А.А., Галанова В.А.	Обучающие игры для детей 3-5 лет
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход.
Гуриенко И.А.	Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками.
Дивина Е.А.	Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори.
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников).
Дыбина О.В.	Приобщение к миру взрослых (игры-занятия по кулинарии для детей)
Дыбина О.В.	Рукотворный мир (Игры-занятия для дошкольников)
Еременко Н.И.	Сюжетно-ролевые игры.
Ершова Н.В., Аскерова Н.В., Чистова О.А.	Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития.
Захарова Н.И.	Играем с логическими блоками Дьеныша: Учебный курс для детей 4 -5 лет.
Зеленова Н.Г., Осипова Л.Е.	Мы живем в России. Старшая группа.
Исакова Н.В.	Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.
Карелова И.И.	Комплексное развитие детей: познавательная, речевая, игровая, социальная деятельность от 1 года до 7 лет.
Калинина Т.В.	АБВГДейка.
Колосеев Н.В.	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет.
Колесникова У.И.	Математика для детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие.
Колесникова У.И.	Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти».
Колесникова У.И.	Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».
Кочанская И.Б.	Полезные сказки.
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Для групп раннего возраста (от 2 до 3).

Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.
Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы.
Куцина Е., Созонова Н., Хрушкова Н.	Учимся пересказывать 5-7 лет.
Липская Н.М.	Познаю мир: родная страна.
Новикова В.П.	Математика в детском саду 4-5 лет
Новикова В.П.	Математика в детском саду 5-6 лет
Новикова В.П.	Математика в детском саду 6-7 лет.
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий детского сада (знакомство с окружающим миром)
Кобзева Т.Г., Г.С.Александрова, И.А.Холодова.	Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.
Кобзева Т.Г., Г.С.Александрова, И.А.Холодова.	Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет.
Паникова Е.А.	Беседы о космосе.
Помораева И.А, Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.
Помораева И.А, Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н.	Логика и счет.
Трифонов Е.В.	Развитие игры детей 3 – 5 лет.
Соловьева Е.В.	Моя математика.
Созонова Н.	Рассказы о временах года 5-7лет.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.
Самойлова З.И.	Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа.
Смирнова В.В., Балужева Н.И., Парфенова Г.М.	Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду: Программа и конспекты занятий.
Соляник Е.Н.	Развивающие игры для детей раннего возраста. От 1 года до 3 лет.
Стефанко А.В.	Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста.
Султанова М.	Простые опыты с природными материалами.
Султанова М.	Простые опыты с воздухом. Простые опыты с водой.
Тугушева Г.П., Чистякова	Экспериментальная деятельность.
Ульева Е.А.	Сценарий занятий с дошкольниками.
Хачиков В.	Родное Ставрополье.
Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.
Шорыгина Т.А.	Беседы о хлебе.
Шорыгина Т.А.	Беседы о праздниках России.
Шорыгина Т.А.	Беседы о праздниках России.

Речевое развитие**ФОП ДО п.20.**

! Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет.

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Интерес к художественной литературе.

! Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 до 7 лет

- Формирование словаря
- Звуковая культура речи
- Грамматический строй речи
- Связная речь
- Подготовка к обучению грамоте
- Интерес к художественной литературе

ФОП ДО/пп	Возрастная группа	Ссылка
ФОП ДО п.20.3.	Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет.	20.3. От 2 лет до 3 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) (sudact.ru)
ФОП ДО п.20.4.	Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет.	20.4. От 3 лет до 4 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) (sudact.ru)
ФОП ДО п.20.5.	Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет.	20.5. От 4 лет до 5 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) (sudact.ru)
ФОП ДО п.20.6.	Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет.	20.6. От 5 лет до 6 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) (sudact.ru)
ФОП ДО п.20.7.	Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет.	20.7. От 6 лет до 7 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) (sudact.ru)

➤ Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

ФОП ДО п.20.8.

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Речевое

развитие»:

Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР.
Багрич В.Н.	Игры, развлечения, загадки, сказки для занятий с детьми 2-7 лет. Познавательная, речевая, игровая деятельность.
Бортникова Е.Ф.	Учим буквы 3-5 лет.
Бортникова Е.Ф.	Читаем и пересказываем (6-7 лет)
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: старшая группа.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду.
	Главные праздники страны: Новый год, Рождество, День 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Осенины, День знаний. – (Серия Моя Родина – Россия.)
Дурова Н.В.	Игры и упражнения на развитие фонетико - фонематического слуха у дошкольников.
Ельцова О.М.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)
Куцина Е.	Учимся пересказывать 5-7 лет.
Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребёнка к школе
Крупенчук О.И.	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.
Нищева Н.В.	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст.
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых занятий в детском саду для детей с ОНР.
Нищева Н.В.	Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов.
Нищева Н.В.	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
Подрезова Т.И.	Материал к занятиям по развитию речи (овощи, фрукты, ягоды)
Рымчук Н.	Оригинальные пальчиковые игры. Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики.
Ткаченко Т.А.	Развиваем мелкую моторику.
Ушакова О.С.	Развитие речи 6-7 лет подготовительная к школе группа.

Художественно-эстетическое развитие

ФОП ДО п.21.

! Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 до 7 лет

- Приобщение к искусству
- Изобразительная деятельность
- Конструктивная деятельность
- Музыкальная деятельность
- Театрализованная деятельность
- Культурно – досуговая деятельность

ФОП ДО/пп	Возрастная группа	Ссылка
ФОП ДО п.21.3.	Задачи и содержание образовательной деятельности	21.3. От 2 лет до 3 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении

	от 2 лет до 3 лет.	федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) (sudact.ru)
ФОП ДО п.21.4.	Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет.	21.4. От 3 лет до 4 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) (sudact.ru)
ФОП ДО п.21.5.	Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет.	21.5. От 4 лет до 5 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) (sudact.ru)
ФОП ДО п.21.6.	Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет.	21.6. От 5 лет до 6 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) (sudact.ru)
ФОП ДО п.21.7.	Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет.	21.7. От 6 лет до 7 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) (sudact.ru)

➤ Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Культура», «Красота».

ФОП ДО п.21.8.

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Художественно-эстетическое развитие»:

Агапова И.	Лучшие аппликации для детей.
Бакушева Е.А.	Дошкольное творчество.
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика» программа по ритмической пластике для детей.
Буренина А.И. Сауко Т.Н.,	«Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.
Ветлугина Н.А.	Музыкальное воспитание в детском саду.
Зацепина М.Б..	Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.
Иванова Т.Е.	Занятия по лепке в детском саду.
Картушина М.Ю.	Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-5 лет.
Казакова Р.Г.	Занятия по рисованию с дошкольниками.
Каплунова И., Новоскольцева И	Левой-правой! Марши в детском саду.
Каплунова И., Новоскольцева И	Умные пальчики.
Каплунова И., Новоскольцева И	Хи-хи-хи да ха-ха-ха.
Каплунова И., Новоскольцева И	Праздник каждый день. Младшая группа.
Каплунова И.,	Праздник каждый день. Средняя группа.

Новоскольцева И	
Каплунова И., Новоскольцева И	Праздник каждый день. Старшая группа.
Каплунова И., Новоскольцева И	Праздник каждый день. Подготовительная группа.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа.
Куцакова Л.В.	Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4 – 5 лет.
Комарова Т.С., Кожохина С.К.	Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет.
	Путешествие в мир искусства: программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе изобразительности.
	Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет.
Литвинова О.Э.	Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, проектирование содержания, методические рекомендации.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, проектирование содержания, методические рекомендации.
	Методика музыкального воспитания в детском саду.
Павлова О.В.	Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность.
Павлова О.В.	Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
Петрова В.А.	«Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни).
Савельева Н.М.	В мире красок.
Суворова Т.И.	Танцевальная ритмика для детей.
	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста
Фатеева А.А.	Рисуем без кисточки.
Черепкова Н.А.	Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста
Чурилова Э. Г.	Театрализованная деятельность в детском саду. Программа и репертуар.

Физическое развитие

ФОР ДО п.22.

! Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет.

- Основная гимнастика
- Подвижные игры и игровые упражнения
- Формирование основ здорового образа жизни

! Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 до 7 лет

- Основная гимнастика
- Подвижные игры и игровые упражнения
- Спортивные упражнения

- Формирование основ здорового образа жизни
- Активный отдых

ФОП ДО/пп	Возрастная группа	Ссылка
ФОП ДО п.22.3.	Задачи и содержание образовательной деятельности от 2 лет до 3 лет.	22.3. От 2 лет до 3 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) (sudact.ru)
ФОП ДО п.22.4.	Задачи и содержание образовательной деятельности от 3 лет до 4 лет.	22.4. От 3 лет до 4 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) (sudact.ru)
ФОП ДО п.22.5.	Задачи и содержание образовательной деятельности от 4 лет до 5 лет.	22.5. От 4 лет до 5 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) (sudact.ru)
ФОП ДО п.22.6.	Задачи и содержание образовательной деятельности от 5 лет до 6 лет.	22.6. От 5 лет до 6 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) (sudact.ru)
ФОП ДО п.22.7.	Задачи и содержание образовательной деятельности от 6 лет до 7 лет.	22.7. От 6 лет до 7 лет Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) (sudact.ru)

➤ Решение задач воспитания направленно на приобщение детей к ценностям «Жизнь», «Здоровье».

ФОП ДО п.22.8.

Методики и технологии для решения задач образовательной области «Физическое развитие»:

Борисова М.М.	Малоподвижные игры и упражнения 3-7 лет.
Библиотека воспитателя	Игры-забавы на участке детского сада.
Галанов А.С.	Игры, которые лечат.
Глазырина Л.Д.	Физическая культура для дошкольников. Младший возраст.
Глазырина Л.Д.	Физическая культура для дошкольников. Средний возраст.
Глазырина Л.Д.	Физическая культура для дошкольников. Старший возраст.
Дик Н.Ф., Жердеева Е.В.	Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников.
Доскин В.А., Голубева Л.Г.	Растём здоровыми.
Железняк Н.Ч., Желобкович	100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с

Е.Ф.	использованием стандартного и нестандартного оборудования.
Кириллова Ю.А.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР, 5-6 лет.
Кириллова Ю.А.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР, 6-7 лет.
Кириллова Ю.А.	Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет.
	Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя детского сада.
Кириллова Ю.А.	Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР, 5-7 лет.
Кириллова Ю.А.	Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей логопедической группы (ОНР)»
Ковалько В.И.	Азбука физминуток для дошкольников
Муравьев В.А. , Назарова Н.Н.	Воспитание физических качеств у детей дошкольного и школьного возраста.
Лиуконен А.Н.	78 игр на прогулке с малышом.
Нищева Н.В.	Подвижные и дидактические игры на прогулке, 3-7 лет.
Патрикеев А.Ю.	Конспекты физкультурных занятий. Младшая группа.
Патрикеев А.Ю.	Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа.
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.
Подольская Е.И.	Физическое развитие детей 2-7 лет
Подольская А.И.	Необычные физкультурные занятия для дошкольников.
Страковская В.Л.	Подвижные игры в терапии больных и ослабленных детей.
Утробина К.К.	Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет.
Фролов В.Т.	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.

Часть Программы, формируемая участниками образовательных отношений

Полностью соответствует содержательному разделу Программы «Светофор»

Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения

(образовательная область «Социально-коммуникативное развитие»): с.15-71

Т. И. Данилова Программа «Светофор»

Обучение детей дошкольного возраста правилам дорожного движения

2-е издание, переработанное и дополненное. Санкт-Петербург ДЕТСТВО-ПРЕСС 2020

[cb15ca8fd80a9583e7730636da04f2c8.pdf \(detstvo-press.ru\)](https://detstvo-press.ru/cb15ca8fd80a9583e7730636da04f2c8.pdf)

2.2. Описание вариативных форм, способов, методов и средств реализации

Программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов

Обязательная часть

ФОП ДО п.23.

Формы, способы, методы и средства реализации Программы педагог определяет самостоятельно в соответствии с задачами воспитания и обучения, возрастными и индивидуальными особенностями детей, спецификой их образовательных потребностей и

интересов. Существенное значение имеют сформировавшиеся у педагога практики воспитания и обучения детей, оценка результативности форм, методов, средств образовательной деятельности применительно к конкретной возрастной группе детей.

ФОП ДО п.23.4.

[23. Вариативные формы, способы, методы и средства реализации Федеральной программы Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

! Педагог признает приоритет субъектной позиции ребенка

В соответствии со Стандартом выделяют следующие виды детской деятельности:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
1.Ситуативно-деловое общение со взрослым и эмоционально-практическое со сверстниками под руководством взрослого.	1.Общение со взрослым: -ситуативно-деловое, -внеситуативно-познавательное, -внеситуативно-личностное. Общение со сверстниками: -ситуативно-деловое, - внеситуативно-деловое.
2.Двигательная деятельность: -основные движения, -общеразвивающие упражнения, -простые подвижные игры.	2.Двигательная деятельность: -основные виды движений, -общеразвивающие и спортивные упражнения, -подвижные и элементы спортивных игр и другие.
3.Речевая: -понимание речи взрослого, - слушание и понимание стихов, -активная речь.	3.Речевая: -слушание речи взрослого и сверстников, -активная диалогическая и монологическая речь.
4.Музыкальная деятельность: -слушание музыки -исполнительство, -музыкально-ритмические движения.	4.Музыкальная деятельность: -слушание и понимание музыкальных произведений, -пение, -музыкально-ритмические движения, -игра на детских музыкальных инструментах.
5.Предметная деятельность: -орудийно-предметные действия - ест ложкой, пьет из кружки и другое.	-
6.Игровая деятельность: -отобразительная, -сюжетно-отобразительная, -игры с дидактическими игрушками.	5.Игровая деятельность: -сюжетно-ролевая, -театрализованная, -режиссерская, -строительно-конструктивная, -дидактическая, -подвижная и другие.
7.Экспериментирование с материалами и веществами (песок, вода, тесто и другие).	6.Познавательно-исследовательская деятельность и экспериментирование.
8.Изобразительная деятельность (рисование, лепка) и конструирование из мелкого и крупного строительного материала.	7.Изобразительная деятельность (рисование, лепка, аппликация) и конструирование из разных материалов по образцу, условию и

	замыслу ребёнка.
9.Самообслуживание и элементарные трудовые действия: -убирает игрушки, -подметает веником, -поливает цветы из лейки и другое.	8.Элементарная трудовая деятельность: -самообслуживание, -хозяйственно-бытовой труд, -труд в природе, -ручной труд.
9 видов деятельности	8 видов деятельности

В соответствии с видами деятельности, представленными выше, в ДОО существуют различные формы реализации Программы, раскрытые в п. 2.3 Программы.

Для достижения задач воспитания в ходе реализации Программы педагоги используют следующие методы:

ОРГАНИЗАЦИЯ ОПЫТА ПОВЕДЕНИЯ И ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	ОСОЗНАНИЕ ОПЫТА И ПРОВЕДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ	МОТИВАЦИЯ ОПЫТА И ПРОВЕДЕНИЕ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
Приучение к положительным формам общественного поведения Упражнение Воспитывающие ситуации Игровые методы	Рассказ на моральные темы Разъяснение норм и правил поведения Чтение художественной литературы Этические беседы, обсуждение поступков и жизненных ситуаций Личный пример	Поощрение Методы развития эмоций Игры Соревнования Проектные методы

При реализации Программы используются:

Традиционные **методы** обучения (словесные, наглядные, практические) дополнены методами, в основу которых положен характер познавательной деятельности детей, согласно п.23.6.1. ФОП ДО:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Информационно-рецептивный метод, Репродуктивный метод, Исследовательский метод	Проблемное изложение, Эвристический метод, Исследовательский метод

При реализации Программы педагоги используют различные **средства**:

Реальные	Виртуальные
Демонстрационные материалы. Раздаточные материалы. Природный материал. Счетный материал. Игровые материалы.	Презентации, ЭОР, виртуальные модели объектов, видеозаписи, аудио, анимационные рисунки, виртуальные герои.

Для реализации Программы ДОО отобраны следующие **способы (технологии, приемы)**:

в раннем возрасте (1 год - 3 года)	в дошкольном возрасте (3 года - 8 лет)
Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Информационно-коммуникационные технологии Элементы системы М.Монтессори, Технологии формирования сенсорных представлений, Элементы сенсорной интеграции	Здоровьесберегающие технологии, Игровые технологии, Технологии эффективной социализации Н.П.Гришаевой Технология «Ситуация» (НОУ «Институт системно-деятельностной педагогики») ТРИЗ (Альтшуллер) Информационно-коммуникационные технологии Личностно-ориентированные технологии Активные

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Вариативные формы, способы, методы и средства реализации части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, совпадают с вариативными формами, способами, методами и средствами обязательной части Программы.

2.3. Особенности образовательной деятельности разных видов и культурных практик

Обязательная часть

Согласно п. 24.1 ФОП ДО образовательная деятельность в ДОО включает:



Согласно п. 24.2 ФОП ДО образовательная деятельность организуется как *совместная деятельность педагога и детей, самостоятельная деятельность детей*.

В зависимости от решаемых образовательных задач, желаний детей, их образовательных потребностей, педагог выбирает один или несколько вариантов совместной деятельности:

- 1) совместная деятельность педагога с ребёнком, где, взаимодействуя с ребёнком, он выполняет функции педагога: обучает ребёнка чему-то новому;
- 2) совместная деятельность ребёнка с педагогом, при которой ребёнок и педагог - равноправные партнеры;
- 3) совместная деятельность группы детей под руководством педагога, который на правах участника деятельности на всех этапах её выполнения (от планирования до завершения) направляет совместную деятельность группы детей;
- 4) совместная деятельность детей со сверстниками без участия педагога, но по его заданию. Педагог в этой ситуации не является участником деятельности, но выступает в роли её организатора, ставящего задачу группе детей, тем самым, актуализируя лидерские ресурсы самих детей;
- 5) самостоятельная, спонтанно возникающая, совместная деятельность детей без всякого

участия педагога.

Все перечисленные варианты совместной деятельности педагога с детьми могут быть реализованы в группе одновременно.

! Педагог максимально использует все варианты применения *игры* в образовательной деятельности

При организации занятий педагог использует опыт, накопленный при проведении образовательной деятельности в рамках сформировавшихся подходов.

ФОП ДО п.24.13.

Согласно п.24 ФОП ДО образовательная деятельность включает:

Утренний отрезок времени	Занятие	Прогулка	Вторая половина дня
-Игровые ситуации, -Индивидуальные игры, -Игры небольшими подгруппами, -Беседы с детьми по их интересам, -Развивающее общение педагога с детьми, -Практические, проблемные ситуации, -Упражнения, -Наблюдения за объектами и явлениями природы, трудом взрослых, -Трудовые поручения и дежурства, -Индивидуальная работа с детьми в соответствии с задачами разных образовательных областей, -Продуктивная деятельность детей по интересам детей, -Оздоровительные и закаливающие процедуры, -Здоровьесберегающие мероприятия, -Двигательная деятельность	-Проблемно-обучающие ситуации, -Образовательные ситуации, -Тематические события, -Проектная деятельность, -Творческие и исследовательские проекты и т. д.	-Наблюдение за объектами и явлениями природы, -Сюжетно-ролевые и конструктивные игры, -Элементарная трудовая деятельность детей на участке ДОО, -Свободное общение педагога с детьми, -Индивидуальная работа, -Проведение спортивных праздников, -Подвижные игры и спортивные упражнения, -Экспериментирование с объектами неживой природы.	-Элементарная трудовая деятельность детей, -Проведение зрелищных мероприятий, развлечений, праздников, -Игровые ситуации, индивидуальные игры и игры небольшими подгруппами, -Опыты и эксперименты, -Практико-ориентированные проекты, коллекционирование, -Чтение художественной литературы, -Прослушивание аудиозаписей лучших образцов чтения, -Рассматривание иллюстраций, просмотр мультфильмов, -Слушание и исполнение музыкальных произведений, музыкально-ритмические движения, музыкальные игры и импровизации, -Организация и (или) посещение выставок детского творчества, изобразительного искусства, мастерских, -Индивидуальная работа по всем видам деятельности и образовательным областям, -Работа с родителями (законными представителями).

Время проведения занятий, их продолжительность, длительность перерывов, суммарная образовательная нагрузка для детей дошкольного возраста определяются СанПиН 1.2.3685-21.

Содержание и педагогически обоснованную методику проведения занятий педагог выбирает самостоятельно. Подходы к проведению занятий могут отличаться в разных периодах реализации Программы.

Согласно п. 24.18 ФОП ДО в Учреждении во вторую половину дня организованы следующие культурные практики:

Культурная практика	Роль ребенка в практике	Название практики	Периодичность
Игровая практика	Творческий субъект (творческая инициатива)	-	Ежедневно
Продуктивная практика	Созидающий и волевой субъект (инициатива целеполагания)	Мастерская	3-4 раза в неделю
Познавательно-исследовательская практика	Субъект исследования (познавательная инициатива)	Я - исследователь	1-2 раза в неделю
Коммуникативная практика	Партнер по взаимодействию и собеседник (коммуникативная инициатива)	-	Ежедневно
Чтение художественной литературы.	Дополняет развивающие возможности других культурных практик	Увлекательное чтение	Ежедневно

2.4 . Способы и направления поддержки детской инициативы

Обязательная часть

! Для поддержки детской инициативы педагог поощряет свободную самостоятельную деятельность детей, основанную на детских интересах и предпочтениях

Согласно п. 25.4. ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги:

1) уделяют внимание развитию детского интереса к окружающему миру, поощряют желание ребёнка получать новые знания и умения, осуществлять деятельностные пробы в соответствии со своими интересами, задавать познавательные вопросы;

2) организывают ситуации, способствующие активизации личного опыта ребёнка в деятельности, побуждающие детей к применению знаний, умений при выборе способов деятельности;

3) расширяют и усложняют в соответствии с возможностями и особенностями развития детей область задач, которые ребёнок способен и желает решить самостоятельно, уделяют внимание таким задачам, которые способствуют активизации у ребёнка творчества, сообразительности, поиска новых подходов;

4) поощряют проявление детской инициативы в течение всего дня пребывания ребёнка в ДОО, используя приемы поддержки, одобрения, похвалы;

5) создают условия для развития произвольности в деятельности, используют игры и

упражнения, направленные на тренировку волевых усилий, поддержку готовности и желания ребёнка преодолевать трудности, доводить деятельность до результата;

6) поощряют и поддерживают желание детей получить результат деятельности, обращают внимание на важность стремления к качественному результату, подсказывают ребёнку, проявляющему небрежность и равнодушие к результату, как можно довести дело до конца, какие приемы можно использовать, чтобы проверить качество своего результата;

7) внимательно наблюдают за процессом самостоятельной деятельности детей, в случае необходимости оказывают детям помощь, но стремятся к её дозированию. Если ребёнок испытывает сложности при решении уже знакомой ему задачи, когда изменилась обстановка или иные условия деятельности, то педагоги используют приемы наводящих вопросов, активизируют собственную активность и смекалку ребёнка, намекают, советуют вспомнить, как он действовал в аналогичном случае;

8) поддерживают у детей чувство гордости и радости от успешных самостоятельных действий, подчеркивают рост возможностей и достижений каждого ребёнка, побуждают к проявлению инициативы и творчества через использование приемов похвалы, одобрения, восхищения.

Особенности поддержки детской инициативы и самостоятельности с учетом возрастных особенностей детей (в соотв. с п. 25 ФОП ДО):

4 года	4-5 лет	5-7 лет
Поощрение познавательной активности детей: -внимание к детским вопросам, -ситуации, побуждающие самостоятельно искать решение, возникающих проблем. При проектировании режима дня уделять внимание организации вариативных активностей детей, для участия в разнообразных делах: в играх, в экспериментах, в рисовании, в общении, в творчестве.	Освоение детьми системы разнообразных исследовательских действий, приемов простейшего анализа, сравнения, умения наблюдать: - намеренное насыщение проблемными практическими и познавательными ситуациями, в которых детям необходимо самостоятельно применить освоенные приемы. Создание ситуаций, побуждающих детей проявлять инициативу, активность, желание совместно искать верное решение проблемы. Создание ситуаций, в которых дети приобретают опыт дружеского общения, совместной деятельности, умений командной работы. У ребёнка всегда есть возможность выбора свободной деятельности, поэтому атрибуты и оборудование для детских видов деятельности достаточно разнообразны и постоянно меняются (смена примерно раз в два месяца).	Создание педагогических условий, которые развивают детскую самостоятельность, инициативу и творчество: - определение для детей все более сложных задач, активизируя их усилия, развивая произвольные умения и волю, - постоянная поддержка желания преодолевать трудности; - поощрение ребёнка за стремление к таким действиям; - нацеливание на поиск новых, творческих решений возникших затруднений.

Согласно п. 25.8 ФОП ДО для поддержки детской инициативы педагоги используют ряд способов и приемов:

1) Не сразу помогают ребёнку, если он испытывает затруднения решения задачи, а побуждают его к самостоятельному решению, подбадривают и поощряют попытки найти решение. В случае необходимости оказания помощи ребёнку, педагоги сначала стремятся к её минимизации: лучше дать совет, задать наводящие вопросы, активизировать имеющийся у ребёнка прошлый опыт.

2) У ребёнка всегда есть возможность самостоятельного решения поставленных задач. При этом педагоги помогают детям искать разные варианты решения одной задачи, поощряют активность детей в поиске, принимают любые предположения детей, связанные с решением задачи, поддерживают инициативу и творческие решения, а также обязательно акцентируют внимание детей на качестве результата, их достижениях, одобряют и хвалят за результат, вызывают у них чувство радости и гордости от успешных самостоятельных, инициативных действий.

3) Особое внимание педагоги уделяют общению с ребёнком в период проявления кризиса семи лет: характерные для ребёнка изменения в поведении и деятельности становятся поводом для смены стиля общения с ребёнком. Педагоги уважают его интересы, стремления, инициативы в познании, активно поддерживают стремление к самостоятельности.

4) Педагоги акцентируют внимание на освоении ребёнком универсальных умений организации своей деятельности и формировании у него основ целеполагания: поставить цель (или принять её от педагога), обдумать способы её достижения, осуществить свой замысел, оценить полученный результат с позиции цели. Задача развития данных умений ставится педагогами в разных видах деятельности. При этом педагоги используют средства, помогающие детям планомерно и самостоятельно осуществлять свой замысел: опорные схемы, наглядные модели, пооперационные карты.

5) Для развития самостоятельности у детей, педагоги создают творческие ситуации в игровой, музыкальной, изобразительной деятельности и театрализации, в ручном труде, в которых активизируют желание детей самостоятельно определить замысел, способы и формы его воплощения.

6) Педагоги уделяют особое внимание обогащению РППС, обеспечивающей поддержку инициативности ребёнка. В пространстве группы постоянно появляются предметы, побуждающие детей к проявлению интеллектуальной активности (новые игры и материалы, детали незнакомых устройств, сломанные игрушки, нуждающиеся в починке, зашифрованные записи, посылки, письма-схемы, новые таинственные книги и прочее).

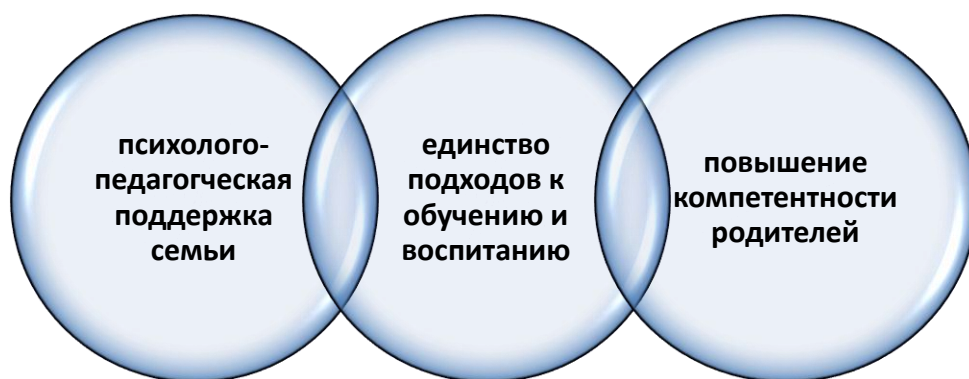
Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Способы и направления поддержки детской инициативы в части, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

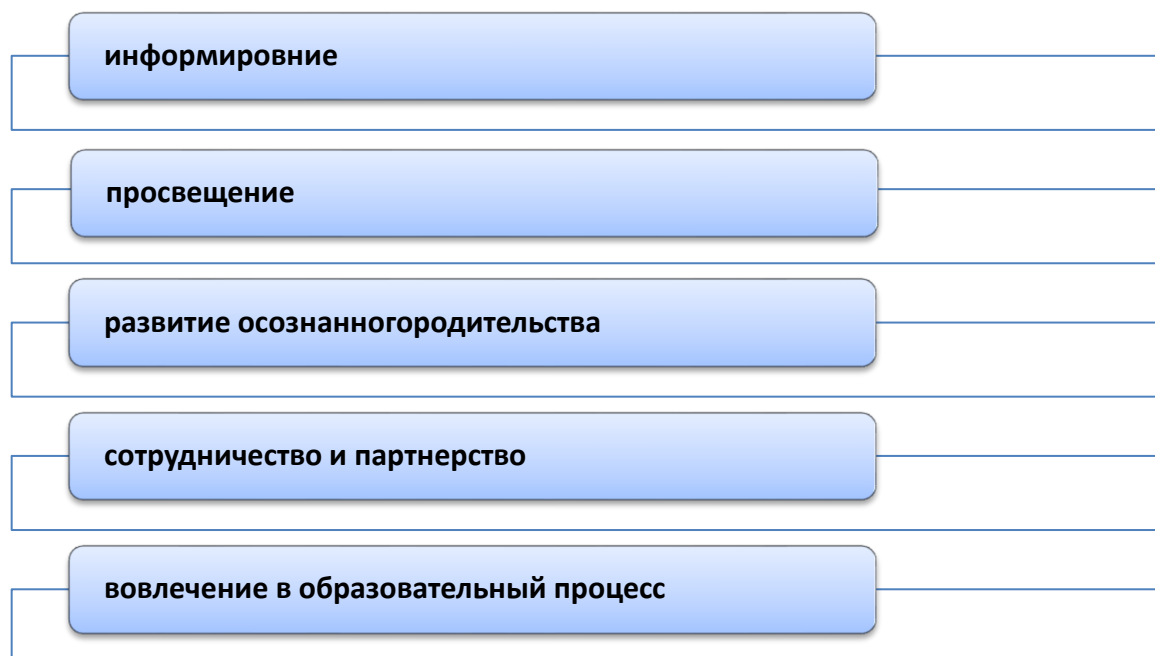
2.5. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся

26. Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования (Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847) (sudact.ru)

Согласно п. 26.1 ФОП ДО, главными целями взаимодействия педагогического коллектива ДОО с семьями обучающихся дошкольного возраста являются:



Согласно п. 26.3 ФОП ДО, достижение этих целей осуществляется через решение основных задач:



Согласно, Принципы построение взаимодействия с родителями (законными представителями) полностью соответствуют п. 26.4 ФОП ДО.

Ключевым принципом взаимодействия Учреждения с родителями является приоритет семьи в воспитании, обучении и развитии ребенка

Согласно п. 26.5 ФОП ДО, деятельность педагогического коллектива ДОО по построению взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся осуществляется по нескольким направлениям:

Диагностико-аналитическое	Просветительское	Консультационное
- получение и анализ данных о семье, её запросах в отношении охраны здоровья и развития ребёнка; об уровне психолого-педагогической компетентности родителей (законных представителей); - планирование работы с семьей с учётом результатов	Просвещение родителей (законных представителей) по вопросам: -особенностей психофизиологического и психического развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - выбора эффективных методов обучения и	Консультирование родителей (законных представителей) по вопросам: - их взаимодействия с ребёнком, - преодоления возникающих проблем воспитания и обучения детей, в том числе с ООП в условиях семьи; - особенностей поведения и

проведенного анализа; -согласование воспитательных задач	воспитания детей определенного возраста; - ознакомление с актуальной информацией о государственной политике в области ДО, включая информирование о мерах господдержки семьям с детьми дошкольного возраста; - информирование об особенностях реализуемой в Учреждении образовательной программы; - условиях пребывания ребёнка в группе Учреждения; - содержании и методах образовательной работы с детьми.	взаимодействия ребёнка со сверстниками и педагогом; - возникающих проблемных ситуациях; - способам воспитания и построения продуктивного взаимодействия с детьми младенческого, раннего и дошкольного возрастов; - способам организации и участия в детских деятельности, образовательном процессе и т.д.
---	--	---

Решение основных задач взаимодействия с родителями по направлениям деятельности реализуются в разных формах (групповых и (или) индивидуальных) посредством различных методов, приемов и способов взаимодействия с родителями (законными представителями):

ЗАДАЧИ НАПРАВЛЕНИЯ	Диагностико-аналитическое направление	Просветительское и консультационное направление
Информирование родителей	опросы, социологические срезы, индивидуальные блокноты, «почтовый ящик», педагогические беседы с родителями (законными представителями); дни (недели) открытых дверей, открытые просмотры занятий и других видов деятельности детей.	групповые родительские собрания, конференции, круглые столы, семинары- практикумы, тренинги и ролевые игры, консультации, педагогические гостиные, родительские клубы и другое; информационные проспекты, стенды, ширмы, папки- передвижки для родителей (законных представителей); журналы и газеты, издаваемые ДОО для родителей (законных представителей), педагогические библиотеки для родителей (законных представителей); сайты ДОО и социальные группы в сети Интернет; медиарепортажи и интервью; фотографии, выставки детских работ, совместных работ родителей (законных представителей) и детей. Включают также и досуговую форму - совместные праздники и вечера, семейные спортивные и тематические мероприятия, тематические досуги, знакомство с семейными традициями.
Просвещение родителей		
Ответственное и осознанное родительство		
Сотрудничество и установления партнёрских отношений		
Вовлечение родителей в образовательный процесс		

! Педагог самостоятельно выбирает педагогически обоснованные методы, приемы и способы взаимодействия с семьями

Часть, формируемая участниками образовательных отношений

Особенности взаимодействия педагогического коллектива с семьями воспитанников в части Программы, формируемой участниками образовательных отношений, полностью совпадают с обязательной частью Программы.

2.6. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы (далее – КРР)

КРР в Учреждении направлена на обеспечение коррекции нарушений развития у следующих категорий детей:

- 1) нормотипичные дети с нормативным кризисом развития;
- 2) обучающиеся с особыми образовательными потребностями, в том числе дети с ОВЗ и (или) инвалидностью:
 - обучающиеся по адаптированной программе дошкольного образования (на основании заключения ТПМПК);
 - обучающиеся по индивидуальному учебному плану (учебному расписанию) на основании медицинского заключения (дети, находящиеся под диспансерным наблюдением, в том числе часто болеющие дети);
 - обучающиеся, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации;
 - одаренные обучающиеся;
- 3) дети и (или) семьи, находящиеся в трудной жизненной ситуации, признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 4) дети и (или) семьи, находящиеся в социально опасном положении (безнадзорные, беспризорные, склонные к бродяжничеству), признанные таковыми в нормативно установленном порядке;
- 5) обучающиеся «группы риска»: проявляющие комплекс выраженных факторов риска негативных проявлений (импульсивность, агрессивность, неустойчивая или крайне низкая (завышенная) самооценка, завышенный уровень притязаний).

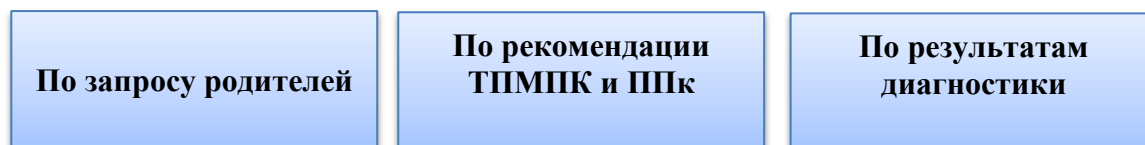
КРР объединяет комплекс мер по психолого-педагогическому сопровождению обучающихся, включающий психолого-педагогическое обследование, проведение индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий, а также мониторинг динамики их развития.

КРР в Учреждении осуществляют: воспитатели групп, педагог-психолог, учитель-дефектолог, учитель-логопед, тьютор, музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре.

Задачи КРР на уровне Учреждения полностью соответствуют п.27.4 ФОП ДО.

[27. Направления и задачи коррекционно-развивающей работы Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

КРР организуется:



КРР Учреждения осуществляется в ходе всего образовательного процесса, во всех видах и формах деятельности, как в совместной деятельности детей в условиях дошкольной группы, так и в форме коррекционно-развивающих групповых (индивидуальных) занятий. Строится дифференцированно, в зависимости от имеющихся у обучающихся дисфункций и особенностей развития, и предусматривает индивидуализацию психолого-педагогического сопровождения.

КРР реализуется в форме групповых и (или) индивидуальных коррекционно-развивающих занятий. Содержание КРР для каждого обучающегося определяется с учётом его особых образовательных потребностей на основе рекомендаций ТПМПК и ППк Учреждения.

! Выбор конкретной программы коррекционноразвивающих мероприятий, их количестве, форме организации, методов и технологий реализации определяется исходя из возрастных и

индивидуальных особенностей , образовательных потребностей на основе рекомендаций ППк Учреждения.

При разработке программ КРР для обучающихся с ограниченными возможностями здоровья и детей инвалидов, организация ориентируется на федеральную адаптированную программу дошкольного образования, утвержденную Приказом Министерства просвещения РФ от 24.11.2022 №1022. В соответствии с ней организация разрабатывает собственные программы для детей раннего и дошкольного возраста.

Содержание КРР

Содержание КРР соответствует п.28 ФОП ДО

[28. Содержание КРР на уровне до Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

Диагностическая работа	Коррекционно-развивающая работа	Консультативная работа
1.Своевременное выявление детей, нуждающихся в психолого-педагогическом сопровождении; 2.Комплексный сбор сведений об обучающемся; 3.Изучение уровня общего развития обучающихся, возможностей вербальной и невербальной коммуникации со сверстниками и взрослыми; 4.Изучение уровня адаптации и адаптивных возможностей ребенка; 5.Мониторинг развития детей и предупреждение возникновения психолого-педагогических проблем в их развитии; 6.Всестороннее психолого-педагогическое изучение личности ребёнка; 7.Системный контроль специалистов за уровнем и динамикой развития ребёнка, за созданием необходимых условий, соответствующих его особым образовательным потребностям.	1.Выбор оптимальных коррекционно-развивающих программ (методик) психолого-педагогического сопровождения в соответствии с его ОП; 2.Организация, разработка и проведение специалистами индивидуальных и групповых коррекционно-развивающих занятий; 3.Создание насыщенной РППС для разных видов деятельности; 4.Формирование инклюзивной образовательной среды.	1.Разработка рекомендаций по основным направлениям работы с детьми с трудностями в обучении и социализации; 2.Консультирование специалистами педагогов по выбору индивидуально ориентированных методов и приемов работы с обучающимся; 3.Консультативная помощь семье в вопросах выбора оптимальной стратегии воспитания и приемов КРР с ребёнком.
Информационно-просветительская работа		
1.Различные формы просветительской деятельности; 2.Проведение тематических выступлений, онлайн-консультаций для педагогов и родителей (законных представителей).		

В Учреждении определяются следующие задачи КРР:

Нормо-типичные дети с нормативным кризисом развития	Обучающиеся с ООП:					
	Дети с большим количеством пропусков в посещении ДОО	Дети, испытывающие трудности в освоении образовательных программ, развитии, социальной адаптации	Одаренные дети	Дети и (или) семьи в трудной жизненной ситуации	Дети и (или) семьи в социально опасном положении	Дети «группы риска»
Диагностика: Определение уровня актуального и зоны ближайшего развития обучающегося, выявление его резервных возможностей КРР: Коррекция и развитие высших психических функций.	Диагностика: Изучение индивидуальных образовательных и социально-коммуникативных потребностей КРР: Развитие коммуникативных способностей, социального и эмоционального интеллекта, формирование коммуникативной компетентности.	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика: -Ранняя диагностика отклонений в развитии и анализ причин трудностей социальной адаптации; -Выявление детей-мигрантов, дифференциальная диагностика и оценка этнокультурной природы имеющихся трудностей КРР: Коррекция и развитие психомоторной сферы, координации и регуляции движений.	Диагностика: -Изучение социальной ситуации развития и условий семейного воспитания ребёнка; -Выявление и изучение неблагоприятных факторов социальной среды и рисков образовательной среды КРР: -Оказание поддержки ребёнку в случаях неблагоприятных условий жизни, психотравмирующих обстоятельствах; -Преодоление педагогической запущенности, -Стремление устранить неадекватные методы воспитания в семье во взаимодействии родителей (законных представителей) с детьми; -Помощь в устранении психотравмирующих ситуаций в жизни ребёнка.	Диагностика: Изучение развития эмоционально-волевой сферы и личностных особенностей обучающихся КРР: Развитие эмоционально-волевой и личностной сферы ребенка и психологическую коррекцию его поведения.	

ЧАСТО БОЛЕЮЩИЕ ДЕТИ (п.28.6 ФОП ДО)	• коррекция (развитие) коммуникативной, личностной, эмоционально-волевой сфер, познавательных процессов; • снижение тревожности; • помощь в разрешении поведенческих проблем; • создание условий для успешной социализации.
ОДАРЕННЫЕ ДЕТИ (п.28.7 ФОП ДО)	• определение вида одаренности • вовлечение родителей (законных представителей) в образовательный процесс • создание атмосферы, поощряющей проявление индивидуальности • формирование коммуникативных навыков • обогащение РППС
БИЛИНГВЫ, ДЕТИ МИГРАНТОВ (п.28.8 ФОП ДО)	• развитие коммуникативных навыков • формирование уверенного поведения и социальной успешности • коррекцию деструктивных эмоциональных состояний
ДЕТИ "ГРУППЫ РИСКА" (п.28.9 ФОП ДО)	• помощь в решении поведенческих проблем; • формирование адекватных, социально-приемлемых способов поведения; • развитие рефлексивных способностей • совершенствование способов саморегуляции

В соответствии с п. 28.5 ФОП ДО, реализация КРР с обучающимися с ОВЗ и детьми-инвалидами согласно нозологическим группам осуществляется в соответствии с Федеральной адаптированной образовательной программой дошкольного образования и предусматривает предупреждение вторичных биологических и социальных отклонений в развитии, затрудняющих образование и социализацию обучающихся, коррекцию нарушений психического и физического развития средствами коррекционной педагогики, специальной психологии и медицины; формирование у обучающихся механизмов компенсации дефицитарных функций, не поддающихся коррекции, в том числе с использованием ассистивных технологий

В том случае, если ребенок (дети) с ОВЗ посещает группу общеразвивающей или комбинированной направленности, в группе реализуется данная Программа, а для ребенка (детей) с ОВЗ разрабатывается специальная индивидуальная программа развития (далее – СИПР).

При составлении СИПР педагоги Учреждения ориентируются на:

- формирование личности ребенка с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов обучения и воспитания;
- создание оптимальных условий совместного обучения обучающихся с ОВЗ и здоровых обучающихся с использованием адекватных вспомогательных средств и педагогических приемов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
- личностно-ориентированный подход к организации всех видов детской деятельности и целенаправленное формирование ориентации в текущей ситуации, принятие решения, формирование образа результата действия, планирование, реализацию программы действий, оценку и осмысление результатов действия.

В СИПР определяется оптимальное для ребенка с ОВЗ соотношение форм и видов деятельности, индивидуализированный объем и глубина содержания, специальные психолого-педагогические технологии, учебно-методические материалы и технические средства.

СИПР обсуждается и реализуется с участием родителей (законных представителей). В ее содержание, в зависимости от психофизического развития и возможностей ребенка, структуры и тяжести недостатков развития, интегрируются необходимые модули коррекционных программ, комплексов методических рекомендаций по проведению коррекционно-

развивающей и воспитательно-образовательной работ. Структура СИПР определяется ППк Учреждения.

Реализация индивидуальной СИПР ребенка с ОВЗ в группе общеразвивающей или комбинированной направленности реализуется с учетом:

- особенностей и содержания взаимодействия с родителями (законными представителями) на каждом этапе включения;
- особенностей и содержания взаимодействия между сотрудниками ДОО;
- вариативности, технологий выбора форм и методов подготовки ребенка с ОВЗ к включению в среду нормативно развивающихся детей;
- критериев готовности ребенка с ОВЗ продвижению по этапам инклюзивного процесса;
- организации условий для максимального развития и эффективной адаптации ребенка с ОВЗ в инклюзивной группе.

В Учреждении оказывается логопедическая помощь обучающимся в возрасте от 4 до 7 лет, в группах компенсирующей направленности для детей с ТНР и группах комбинированной направленности, по итогам логопедической диагностики, проводимой учителем-логопедом Учреждения и на основании заключения и рекомендаций ТППК.

2.7. Иные характеристики содержания Программы

Региональный компонент Программы предполагает деятельность педагогов по следующим направлениям:

- создание условий для формирования нравственных качеств на основе отечественных духовных и культурно-исторических ценностей;
- изучение национальных традиций и обычаев;
- воспитание любви к природе родного края и его обитателям;
- воспитание потребности узнавать о природоохранных ценностях родного края, беречь и охранять их;
- создание условий для обогащения и развития речевой культуры посредством изучения истории русского языка;
- создание условий для изучения истории Ставропольского края во взаимосвязи с культурой и историей России;
- создание условий для изучения духовных ценностей отечественной литературы и искусства, ознакомления с произведениями музыки, литературы, живописи, архитектуры через творчество ставропольских поэтов, композиторов, писателей и художников;
- формирование толерантного отношения к окружающим, уважение к другой культуре и обычаям.

Содержание материала регионального компонента интегрируется во все образовательные области, описанные в Программе:

Социально-коммуникативное развитие	Воспитывать у детей чувство любви и привязанности к малой родине, родному дому, проявлением на этой основе ценностных идеалов, гуманных чувств, нравственных отношений к окружающему миру и сверстникам. Использовать знания о родном крае в игровой деятельности. Вызывать интерес и уважительное отношение к культуре и традициям народов Ставропольского края, стремление сохранять национальные ценности.
------------------------------------	---

Познавательное развитие	Приобщать детей к истории города Лермонтова. Формировать представления о традиционной культуре родного края через ознакомление с природой
Речевое развитие	Развивать речь, мышление, первичное восприятие диалектной речи через знакомство с культурой и традициями народов Северного Кавказа
Художественно-эстетическое развитие	Приобщать детей к музыкальному творчеству родного края; воспитывать любовь в родной земле через слушание музыки, разучивание песен, хороводов Формировать практические умения по приобщению детей старшего дошкольного возраста к различным народным декоративно-прикладным видам деятельности.
Физическое развитие	Развивать эмоциональную свободу, физическую выносливость, смекалку, ловкость через традиционные игры и забавы региона.

Региональный компонент Программы состоит из следующих разделов:

1. *«Уголок России – отчий дом»*, содержащий знания о нашей малой родине, ее краткой истории, знакомство с геральдикой и т.д.

2. *«Литературное и художественное наследие»* знакомит детей не только с легендами Ставрополя, но и с детскими писателями, известными ставропольскими художниками, их произведениями.

Дети открывают для себя талантливых взрослых писателей, поэтов, художников Ставрополя. Их замечательные произведения заставляют восторгаться природой в картинках, необычайно звонкими, как ручей стихами, рассказами, которые побуждают к размышлениям, формируют ряд вопросов, поиск ответа на которые стимулирует развитие личности. Легенды – рождают волнение, печаль, вопросы, стремление и понимание. В них есть наставления, помогающие «почувствовать миры между мирами», чтобы дать «слово голосу, который старше, чем камни».

3. *«Люблю тебя мой край родной»* нацеливает на изучение флоры и фауны Ставрополя.

4. *«Казаки на Ставрополье»*, знакомство с описанием обрядов и обычаев казаков Ставрополя, казачьим фольклором, сказками, песнями, играми.

5. *«Я и мой город»* знакомит детей с историей города, героями – защитниками, геральдикой, архитектурными памятниками прошлого и современности.

Особенности организации работы в учреждении по реализации регионального компонента.

Темы разделов регионального компонента Программы органично включаются в основной календарь праздников и равномерно распределяются в течение всего образовательного периода следующим образом:

Раздел регионального компонента	Интеграция с темами рабочей Программы	Содержание работы
«Я и мой город» знакомит детей с историей города, героями – защитниками, геральдикой,	«Мой любимый город»; «Праздник осени»; «Многоликая Россия»; «Новый год»; «День защитников отечества»; «Здоровые дети, в здоровой	Экскурсии (обзорная по городу, в городской музей); тематические беседы; чтение художественной литературы; составление коллажей; рассматривание фотоальбомов; изготовление подарков для

архитектурными памятниками прошлого и современности.	семье» «День победы»	ветеранов; проведение акций «Чистый – город, чистый – детский сад!» и т.д.
«Люблю тебя мой край родной» нацеливает на изучение флоры и фауны Ставрополя.	«Праздник осени»; «В мире животных»; «Зимние забавы»; «Весна красна»; «Здравствуй, лето!»	Наблюдения в природе; рассматривание фотоальбомов; художественная мастерская; отгадывание загадок; подвижные игры о животных; просмотр фильмов о животных и природе России; просмотр мультфильмов о животных; инсценировки сказок о животных и т.д.
«Литературное и художественное наследие» знакомит детей не только с легендами Ставрополя, но и с детскими писателями, известными ставропольскими художниками, их произведениями.	«Любимый город»; «Праздник осени»; «Многоликая Россия»; «День матери»; «Всемирный день приветствий»; «Новогодняя сказка»; «Весна красна»; «День победы»; «Здравствуй лето»	Знакомство детей с произведениями писателей и поэтов Ставропольского края; рассматривание картин художников Ставрополя; посещение краеведческого музея; инсценировки сказок и легенд народов Северного Кавказа; знакомство с народным промыслом народов Ставропольского края, прослушивание музыки Ставропольских композиторов и т.д.
«Уголок России – отчий дом», содержащий знания о нашей малой родине, ее краткой истории, знакомство с геральдикой и т.д.	«Любимый город»; «Многоликая Россия»; «День защитников отчества»; «День Победы»; «День Ставропольского края».	Знакомство с геральдикой России и Ставропольского края; чтение художественной и исторической литературы; театрализация легенд и исторических событий Ставропольского края; составление выставок; прослушивание песен и стихов о России, Ставропольском крае; подвижные игры народов России и т.д.
«Казачьи на Ставрополье», знакомство с описанием обрядов и обычаев казаков Ставрополя, казачьим фольклором, сказками, песнями, играми.	«Любимый город»; «Многоликая Россия»; «Всемирный день приветствий»; «Новый год»; «Зимние забавы»; «День защитников отчества»; «Здоровые дети, в здоровой семье»; «День Победы»; «День Ставропольского края»	Рассматривание иллюстраций костюмов; знакомство с традициями; прослушивание музыки; подвижные игры; спортивные праздники – развлечения; чтение художественной литературы; игровые ситуации; заучивание стихотворений; беседы; художественная мастерская и т.д.

Описание образовательной деятельности, вариативных форм, способов и методов и средств реализации регионального компонента Программы подробно описаны в методических пособиях:

- Литвинова Р.М. «Региональная культура как средство патриотического воспитания детей дошкольного возраста».
- Литвинова Р.М. Дошкольник в пространстве Ставрополя и Ставропольского края. Ставрополь 2004.
- Литвинова Р.М. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборник 1. Ставрополь 2010.
- Литвинова Р.М. Пашенко А.Т. Региональная культура: художники, писатели, композиторы. Сборник 2. Ставрополь 2010.
- Литвинова Р.М. Казаки на Ставрополье. Учебно – методическое пособие для образовательных учреждений. Ставрополь 2009.

2.8. Рабочая программа воспитания (далее – РПВ)

ЦЕЛЕВОЙ РАЗДЕЛ РПВ

Общая цель воспитания в ДОО (п.29.2 ФОП ДО):

[29.2. Целевой раздел Программы воспитания Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

Личностное развитие каждого ребёнка с учётом его индивидуальности и создание условий для позитивной социализации детей на основе традиционных ценностей российского общества

Формирование первоначальных представлений о традиционных ценностях российского народа, социально приемлемых нормах и правилах поведения

Формирование ценностного отношения к окружающему миру (природному и социокультурному), другим людям, самому себе

Становление первичного опыта деятельности и поведения в соответствии с традиционными ценностями, принятыми в обществе нормами и правилами

Задачами воспитания в Учреждении являются:

- 1) содействие развитию личности, основанному на принятых в обществе представлениях о добре и зле, должном и недопустимом;
- 2) способствование становлению нравственности, основанной на духовных отечественных традициях, внутренней установке личности поступать согласно своей совести;
- 3) создание условия для развития и реализации личностного потенциала ребёнка, его готовности к творческому самовыражению и саморазвитию, самовоспитанию;
- 4) осуществление поддержки позитивной социализации ребёнка посредством проектирования и принятия уклада, воспитывающей среды, создания воспитывающих общностей.

В РПВ выделены следующие направления воспитания:

ПАТРИОТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ
--

ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Содействовать формированию у ребёнка личностной позиции наследника традиций и культуры, защитника Отечества и творца (созидателя), ответственного за будущее своей страны.	Родина и природа
СОДЕРЖАНИЕ	
Патриотическое направление воспитания базируется на идее патриотизма как нравственного чувства, которое вырастает из культуры человеческого бытия, особенностей образа жизни и её уклада, народных и семейных традиций. Работа по патриотическому воспитанию предполагает: формирование «патриотизма наследника», испытывающего чувство гордости за наследие своих предков (предполагает приобщение детей к истории, культуре и традициям нашего народа: отношение к труду, семье, стране и вере); «патриотизма защитника», стремящегося сохранить это наследие (предполагает развитие у детей готовности преодолевать трудности ради своей семьи, малой родины); «патриотизма создателя и творца», устремленного в будущее, уверенного в благополучии и процветании своей Родины (предполагает конкретные каждодневные дела, направленные, например, на поддержание чистоты и порядка, опрятности и аккуратности, а в дальнейшем - на развитие всего своего населенного пункта, района, края, Отчизны в целом). <i>Конкретные каждодневные дела, направленные, на поддержание чистоты и порядка на территории ДОО, участка и группы. Раздельный сбор мусора, накапливаемого в течении дня.</i>	

ДУХОВНО-НРАВСТВЕННОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование способности к духовному развитию, нравственному самосовершенствованию, индивидуально-ответственному поведению.	Жизнь, милосердие, добро
СОДЕРЖАНИЕ	
Духовно-нравственное воспитание направлено на развитие ценностно- смысловой сферы дошкольников на основе творческого взаимодействия в детско- взрослой общности, содержанием которого является освоение социокультурного опыта в его культурно-историческом и личностном аспектах. <i>Проявление ответственного отношения к людям, живущим рядом: в семье, в группе сада, соседям (помочь, позаботиться, пожалеть, поиграть и др.).</i>	

ОЗНАВАТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценности познания.	Познание
СОДЕРЖАНИЕ	
Познавательное и духовно-нравственное воспитание должны осуществляться в содержательном единстве, так как знания наук и незнание добра ограничивает и деформирует личностное развитие ребёнка. Значимым является воспитание у ребёнка стремления к истине, становление целостной картины мира, в которой интегрировано ценностное, эмоционально окрашенное отношение к миру, людям, природе, деятельности человека. <i>Исследование влияния разных отходов на окружающую среду: проведение экспериментов, изучение литературных и интернет-источников. Ознакомление с достижениями науки по поиску новых способов переработки мусора.</i>	

ФИЗИЧЕСКОЕ И ОЗДОРОВИТЕЛЬНОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ

Формирование ценностного отношения детей к здоровому образу жизни, овладение элементарными гигиеническими навыками и правилами безопасности.	Жизнь и здоровье
СОДЕРЖАНИЕ	
Физическое и оздоровительное направление воспитания основано на идее охраны и укрепления здоровья детей, становления осознанного отношения к жизни как основоположной ценности и здоровью как совокупности физического, духовного и социального благополучия человека.	
<i>Формирование представлений о правильном питании, знакомство с понятием экологически чистых продуктов питания.</i>	

ТРУДОВОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Формирование ценностного отношения детей к труду, трудолюбию и приобщение ребёнка к труду.	Труд
СОДЕРЖАНИЕ	
Трудовое направление воспитания направлено на формирование и поддержку привычки к трудовому усилию , к доступному напряжению физических, умственных и нравственных сил для решения трудовой задачи; стремление приносить пользу людям. Повседневный труд постепенно приводит детей к осознанию нравственной стороны труда . Самостоятельность в выполнении трудовых поручений способствует формированию ответственности за свои действия .	
<i>Формирование привычки разделять мусор и сдавать его на переработку. Формирование привычки использовать многоразовую тару: пакеты, сумки, посуду.</i>	

ЭСТЕТИЧЕСКОЕ НАПРАВЛЕНИЕ ВОСПИТАНИЯ	
ЦЕЛЬ	ЦЕННОСТИ
Способствовать становлению у ребёнка ценностного отношения к красоте.	Культура, красота
СОДЕРЖАНИЕ	
Эстетическое воспитание направлено на воспитание любви к прекрасному в окружающей обстановке, в природе, в искусстве, в отношениях, развитие у детей желания и умения творить. Эстетическое воспитание через обогащение чувственного опыта и развитие эмоциональной сферы личности влияет на становление нравственной и духовной составляющих внутреннего мира ребёнка. Искусство делает ребёнка отзывчивее, добрее, обогащает его духовный мир, способствует воспитанию воображения, чувств. Красивая и удобная обстановка, чистота помещения, опрятный вид детей и взрослых содействуют воспитанию художественного вкуса .	
<i>Вторая жизнь упаковки» – изготовление игрушек и предметов декора в группу</i>	

Согласно п.п. 29.2.3.1., 29.2.3.2. ФОП ДО выделяются следующие целевые ориентиры воспитания:

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Проявляющий привязанность к близким людям, бережное отношение к живому
Духовно	Жизнь,	Способный понять и принять,

нравственное	милосердие, добро	что такое «хорошо» и «плохо». Проявляющий сочувствие, доброту.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Испытывающий чувство удовольствия в случае одобрения и чувство огорчения в случае неодобрения со стороны взрослых. Проявляющий интерес к другим детям и способный бесконфликтно играть рядом с ними. Проявляющий позицию «Я сам!». Способный к самостоятельным (свободным) активным действиям в общении.
Познавательное	Познание	Проявляющий интерес к окружающему миру. Любознательный, активный в поведении и деятельности.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни и здоровья, владеющий основными способами укрепления здоровья - физическая культура, закаливание, утренняя гимнастика, личная гигиена, безопасное поведение и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества.
Трудовое	Труд	Поддерживающий элементарный порядок в окружающей обстановке. Стремящийся помогать старшим в доступных трудовых действиях. Стремящийся к результативности, самостоятельности, ответственности в самообслуживании, в быту, в игровой и других видах деятельности (конструирование, лепка,

		художественный труд, детский дизайн и другое).
Эстетическое	Культура и красота	Проявляющий эмоциональную отзывчивость на красоту в окружающем мире и искусстве. Способный к творческой деятельности (изобразительной, декоративно-оформительской, музыкальной, словесноречевой, театрализованной и другое).

Целевые ориентиры воспитания детей на этапе завершения освоения программы

Направление воспитания	Ценности	Целевые ориентиры
Патриотическое	Родина, природа	Любящий свою малую родину и имеющий представление о своей стране - России, испытывающий чувство привязанности к родному дому, семье, близким людям.
Духовно нравственное	Жизнь, милосердие, добро	Различающий основные проявления добра и зла, принимающий и уважающий традиционные ценности, ценности семьи и общества, правдивый, искренний, способный к сочувствию и заботе, к нравственному поступку. Способный не оставаться равнодушным к чужому горю, проявлять заботу; Самостоятельно различающий основные отрицательные и положительные человеческие качества, иногда прибегая к помощи взрослого в ситуациях морального выбора.
Социальное	Человек, семья, дружба, сотрудничество	Проявляющий ответственность за свои действия и поведение; принимающий и уважающий различия между людьми. Владеющий основами речевой культуры. Дружелюбный и доброжелательный, умеющий слушать и слышать

		собеседника, способный взаимодействовать со взрослыми и сверстниками на основе общих интересов и дел.
Познавательное	Познание	Любознательный, наблюдательный, испытывающий потребность в самовыражении, в том числе творческом. Проявляющий активность, самостоятельность, инициативу в познавательной, игровой, коммуникативной и продуктивных видах деятельности и в самообслуживании. Обладающий первичной картиной мира на основе традиционных ценностей.
Физическое и оздоровительное	Здоровье, жизнь	Понимающий ценность жизни, владеющий основными способами укрепления здоровья - занятия физической культурой, закаливание, утренняя гимнастика, соблюдение личной гигиены и безопасного поведения и другое; стремящийся к сбережению и укреплению собственного здоровья и здоровья окружающих. Проявляющий интерес к физическим упражнениям и подвижным играм, стремление к личной и командной победе, нравственные и волевые качества. Демонстрирующий потребность в двигательной деятельности. Имеющий представление о некоторых видах спорта и активного отдыха.
Трудовое	Труд	Понимающий ценность труда в семье и в обществе на основе уважения к людям труда, результатам их деятельности. Проявляющий трудолюбие при выполнении поручений и в самостоятельной деятельности.
Эстетическое	Культура и красота	Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, поступках,

		искусстве. Стремящийся к отображению прекрасного в продуктивных видах деятельности.
<i>У ребенка сформирована культура осознанного потребления, начинает формироваться жизненная позиция «Ноль отходов: ребенок понимает необходимость сохранения природных ресурсов планеты для сохранения жизни человечества и всего живого. Ребенок знаком с возможными путями решения данной проблемы: через добросовестное промышленное производство, осознанное потребление, повторное использование и восстановление предметов, упаковки и материалов.</i>		

СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Уклад Учреждения:

Составляющие уклада Учреждения	Описание
Цель и смысл деятельности Учреждения, его миссия	Цель и смысл деятельности Учреждения - педагогическое сопровождение личностного развития, национально-гражданской идентификации, социализации и самоопределения ребенка. Миссия Учреждения - сплочение, укрепление социальной солидарности, повышении доверия ребенка к жизни, согражданам, обществу, настоящему и будущему малой родины, своего региона, Российской Федерации.
Принципы жизни и воспитания в Учреждении	Принцип гуманизма: приоритет жизни и здоровья человека, прав и свобод личности, свободного развития личности; воспитание взаимоуважения, трудолюбия, гражданственности, патриотизма, ответственности, правовой культуры, бережного отношения к природе и окружающей среде, рационального природопользования; - Принцип ценностного единства и совместности: единство ценностей и смыслов воспитания, разделяемых всеми участниками образовательных отношений, содействие, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение; - Принцип общего культурного образования: Воспитание основывается на культуре и традициях России, включая культурные особенности региона; - Принцип следования нравственному примеру: пример как метод воспитания позволяет расширить нравственный опыт ребенка, побудить его к открытому внутреннему диалогу, пробудить в нем нравственную рефлексию, обеспечить возможность выбора при построении собственной системы ценностных отношений, продемонстрировать ребенку реальную возможность следования идеалу в жизни; - Принцип безопасной жизнедеятельности: защищенность важных интересов личности от внутренних и внешних угроз, воспитание через призму безопасности и безопасного поведения; - Принцип совместной деятельности ребенка и взрослого: значимость совместной деятельности взрослого и ребенка на основе приобщения к культурным ценностям и их освоения; - Принцип инклюзивности: организация образовательного процесса, при котором все дети, независимо от их физических, психических, интеллектуальных, культурно-этнических, языковых и

	иных особенностей, включены в общую систему образования. Данные принципы реализуются в укладе Учреждения.
Образ Учреждения, его особенности, символика, внешний имидж	 МБДОУ №13 «Родничок» – расположен в двух автономных рядом стоящих корпусах в тихом жилом районе г. Лермонтова. Внешний имидж определяется символикой Учреждения: символ детского сада - родничок, который символизирует ценности образовательного процесса детского сада: Родник - это исток, источник, начало формирования личности ребенка. Осознавая огромную ответственность этого становления педагогический коллектив Учреждения строит образовательный процесс на основе индивидуальных характеристик каждого ребёнка. При этом сам ребёнок выступает в роли полноценного участника процесса образования.
Отношение к воспитанникам, их родителям (законным представителям), сотрудникам и партнерам Учреждения	Педагоги по отношению к воспитанникам, их родителям, сотрудникам и партнерам соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения: ☐ всегда выходит навстречу и приветствует родителей и детей первым; ☐ улыбка – всегда обязательная часть приветствия; ☐ педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки; ☐ педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду; ☐ тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса; ☐ уважительное отношение к личности воспитанника; ☐ умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему; ☐ умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему; ☐ уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми; ☐ умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников; ☐ умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми; ☐ умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам; ☐ знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников; ☐ соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.
Базовые и инструментальные (задающие специфику реализации базовых) ценности Уклада Учреждения	☐ Базовые ценности: Родина, природа, человек, семья, дружба, сотрудничество, знание, здоровье, труд, культура и красота. ☐ Инструментальные ценности: любовь к семье, любовь к большой и малой Родине, воспитанность, жизнерадостность, чуткость, готовность помочь, честность, вежливость, ответственность, смелость в отстаивании своего мнения, терпимость к мнениям других, любознательность, самостоятельность, активность, трудолюбие, чистоплотность (опрятность), аккуратность, эмоциональная отзывчивость.
Ключевые правила Учреждения	☐ Соблюдение всеми сотрудниками Учреждения Правил внутреннего трудового распорядка работников

	☐ Соблюдение Кодекса норм профессиональной этики педагогическими работниками Учреждения. ☐ Взаимное уважение всех участников воспитательных отношений. ☐ Партнерские отношения участников воспитательных отношений на основе диалога (полилога) Партнёры должны дружелюбно и уважительно разговаривать друг с другом, не командовать, не назидать (каждый важен!). ☐ Признание равенства всех участников воспитательных отношений Мы принимаем любого ребенка, независимо от его внешнего вида, состояния здоровья или поведенческих особенностей; ☐ Мы строим воспитательный процесс с учетом возрастных и индивидуальных особенностей ребенка; ☐ В совместной деятельности детей со взрослым мы стараемся раскрыть личностный потенциал каждого ребенка; ☐ Дети являются полноправными участниками воспитательного процесса наравне со взрослыми.
Традиции и ритуалы, особые нормы этикета в Учреждении	Традиции, направленные на всестороннее развитие воспитанников ☐ Личное приветствие каждого ребенка и родителей. ☐ Утренний круг (сбор) с обсуждением предстоящих событий на день, неделю. ☐ «Календарь жизни группы» отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в младших группах – на неделю, в старших – на месяц) ☐ Участие группы в общих делах Учреждения ☐ Мастерская. Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. ☐ Поздравление воспитанников с Днём рождения. ☐ Проведение календарных и народных праздников: «День знаний» (1 сентября) «Осенины» «День матери» (27 ноября) «Новый год» «Народные игры и зимние забавы» «День безопасного дорожного движения» «День защитника Отечества» (23 февраля) «Масленица» «День здоровья» «Выпускной праздник» «Здравствуй лето» (1 июня) «День семьи, любви и верности» (8 июля) Традиции, направленные на сотрудничество с семьёй ☐ Подготовка поздравления для мам ко дню матери. Совместное проведение праздника с активным участием мам. ☐ Подготовка поздравления для мужчин (пап) -защитников Отечества. ☐ Привлечение родителей к участию в акциях. ☐ Привлечение родителей к участию в воспитательных проектах. Традиции, направленные на сплочение коллектива педагогов и воспитанников Учреждения, творческую активность ☐ Поздравление с Днём дошкольного работника. ☐ Подготовка фестивальной программы «Мир, в котором я

	живу», «Радуга талантов» ☐ Ежегодное участие в городских спортивных соревнованиях «Веселые старты». ☐ Совместное участие в акции «Георгиевская ленточка». ☐ Акции по уборке и благоустройству Учреждения.
Система отношений в общностях Учреждения	☐ Профессиональная общность • Общение и межличностные отношения всех педагогических работников Учреждения строятся на основе сотрудничества и взаимном уважении. • Признание за каждым педагогом права иметь свое мнение, конструктивно отстаивать его, творчески подходить к организации воспитательного процесс в Учреждении, самостоятельно подбирать технологии, формы и методы исходя из возрастных и индивидуальных возможностей и особенностей контингента детей группы. ☐ Профессионально-родительская общность • Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями. Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведенное мероприятие. • Индивидуальный подход. Воспитатель должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Важно успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации. • Сотрудничество, а не наставничество. Современные мамы и папы грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня не принесёт положительный результат. Педагоги стремятся создать атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрируя заинтересованность коллектива Учреждения разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь. • Серьёзная подготовка. Главное в работе с родителями — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. • Динамичность. Учреждение сегодня находится в режиме развития и представляет собой открытую и мобильную систему: стремится быстро реагировать на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы ☐ Детско-взрослая общность: • признание за ребенком права иметь свое мнение, выбирать занятия по душе, партнеров по игре • осуществление взаимодействия взрослых и детей на основе принятия и соблюдения всеми партнёрами общих норм и правил поведения, уважения друг к другу (можно участвовать в совместной со взрослым и (или) другими детьми деятельности, а можно выбрать другой вид деятельности; если выбрал своё, нужно уважать

	остальных: не мешать, не шуметь, ведь все заняты важными, интересными делами). • взрослый устанавливает понятные для детей правила взаимодействия; • взрослый создает ситуации обсуждения правил, прояснения детьми их смысла; • взрослый поддерживать инициативу детей старшего дошкольного возраста по созданию новых норм и правил (когда дети совместно предлагают правила для разрешения возникающих проблемных ситуаций). • педагог способствует формированию у ребенка доверия к взрослому как к источнику помощи, защиты и поддержки; ☐ Детская общность • уважения равных прав всех детей; • соблюдение прав каждого ребенка всеми другими детьми и взрослыми, через установление определенных норм жизни группы, основанных на • воспитание уважении детей друг к другу через создание атмосферы доброжелательности на основе введение добрых традиций жизни группы.
Характер воспитательных процессов в Учреждении	Воспитательные процессы в Учреждении построены на основе деятельностного принципа воспитания через организацию различных видов деятельности детей. ☐ Проектирование воспитательного процесса в Учреждении основано на принципе интеграции образовательных областей, а также на комплексно-тематическом принципе, позволяющем интегрировать содержание в рамках той или иной темы. ☐ В основу организации воспитательного процесса в Учреждения определен комплексно-тематический принцип с ведущей игровой деятельностью ☐ Регламентация образовательного процесса существует, но он организован достаточно гибко. Отступления взрослого от планов (конспектов и т. д.) обусловливается потребностями и интересами детей, актуальной ситуацией воспитательного процесса. ☐ Путь усвоения воспитательного материала детьми не прямой («Нам было так интересно, что мы не заметили, что ещё и научились чему-то, узнали что-то!»). В нём преобладает развитие смыслов, мотивов, целеполагания деятельности, а не многократное повторение (натаскивание), подражание, имитация, следование образцам. ☐ Взрослый вместе с детьми участвует в какой-либо деятельности. Его позиция в пространстве определяется её характером. Он может, например, в ходе продуктивной деятельности вместе с детьми сидеть за общим столом и выполнять такую же работу, что и они, или часть коллективной работы, оказывая при необходимости помощь детям как старший партнёр. Дети могут перемещаться в пространстве: в рамках осуществляемой деятельности (спрашивать, советоваться, договариваться, распределять обязанности между собой). ☐ Взрослый, как более мудрый партнёр, обеспечивает ситуацию успешности каждого ребёнка группы. Только вера ребёнка в себя, отсутствие страха, что он может быть не понят или осуждён, способны поддерживать развитие детской инициативы (инициатива

	не наказуема!). Неоценимое значение для создания такой ситуации успешности имеет искренняя похвала взрослого. Характер взаимодействия взрослого и ребёнка выступает главным условием поддержки детской инициативы в воспитательном процессе.
Особенности РППС, отражающие образ и ценности Учреждения	РППС Учреждения отражает образ и ценности детского сада: - в музыкальном зале и группах Учреждениях имеется ИК-оборудование (ценность – использование ИКТ в образовательном процессе); - уголки книги в каждой группе Учреждения, (ценность – любовь к чтению и книге); - уголки патриотического воспитания в каждой группе (ценность – опора на культурное наследий России в выстраивании образовательного процесса); - уголки Познания и экспериментирования (формирование ценности познания) - уголки творчества и ручного труда «Мастерская» (формирование способности к творческой деятельности) - стенды детского планирования как ценность учета инициативы ребенка в выстраивании образовательного процесса Учреждения.

Воспитывающая среда Учреждения

Воспитывающая среда в Учреждении строится по трем линиям:

- «от взрослого», который создает предметно-образную среду, способствующую воспитанию необходимых качеств;

- «от совместной деятельности ребенка и взрослого», в ходе которой формируются нравственные, гражданские, эстетические и иные качества ребенка в ходе специально организованного педагогического взаимодействия ребенка и взрослого, обеспечивающего достижение поставленных воспитательных целей;

- «от ребенка», который самостоятельно действует, творит, получает опыт деятельности, в особенности – игровой.

От взрослого — внесение воспитательных элементов в среду	От совместной деятельности ребенка и взрослого — событийность	От ребенка — поддержка и отражение в среде инициатив ребенка
Формирование	Развитие и педагогическая поддержка	Становление
- Создание мотивирующей среды для сюжетно ролевых игр. - Размещение игрового оборудования по секторам развития. - Наполнение зон	- Привлечение детей к совместным играм. - Организация игр с правилами (подвижных, дидактических и др.) - Инициация творческих игр (режиссерских,	- Коллекционирование - Самостоятельное практическое экспериментирование - Самостоятельная исполнительская деятельность - Самостоятельная изобразительная продуктивная деятельность

(секторов развития) игровым материалом в соответствии с решаемыми воспитательными задачами, возрастными возможностями и индивидуальными интересами детей. • Использования меток для обозначения места игрового материала в пространстве (по методу М.Монтессори) • Периодическое обновление игрового материала. • Учет гендерных предпочтений воспитанников	театрализованных) • Организация увлекательного чтения. • Мастерская как форма организации продуктивной деятельности • Утренний круг (сбор) • Воспитательные ситуации. • Проигрывание реальных и условных историй. • Проектная деятельность • Викторина • Праздник. • Досуг. • Акция	
--	---	--

Воспитательно значимые проекты, в которых участвует Учреждение

• Участие во Всероссийских акциях, посвященных Дню Победы в Великой Отечественной войне:

- Георгиевская ленточка;
- окна Победы.

• Участие в городском фестивале национальных культур «Многоликая Россия» (патриотической направленности).

• Участие в городской декаде «Народные зимние игры и забавы» (патриотической и оздоровительной направленности).

• Участие в городском фестивале дошкольных образовательных организаций «Мир, в котором я живу» (этико-эстетической направленности).

• Участие в городском фестивале детей с ОВЗ «Радуга талантов» (социальной и этико-эстетической направленности).

• Участие в городских акция по безопасности дорожного движения (социальной направленности)

Общности Учреждения

В Учреждении выделяются следующие общности:

- ☐ Педагог - дети,
- ☐ Родители (законные представители) - ребёнок (дети),
- ☐ Педагог - родители (законные представители).
- ☐ Дети-дети
- ☐ Педагог-педагог
- ☐ Родители (законные представители) – родители (законные представители)

Ценности и цели:

профессионального сообщества	профессионально-родительского сообщества	детско-взрослого сообщества
Ценность детства и каждого ребенка как личности. Цели: создание условий для раскрытия личностного потенциала ребенка.	Ценность принятия и уважения. Цель: вовлечение родителей в процесс воспитания ребенка.	Ценности доверия, дружбы, ответственности и заботы. Цель: равноправие и партнерство взрослого и ребенка.

Особенности организации всех общностей и их роль в процессе воспитания детей:

Профессиональная общность – это устойчивая система связей и отношений между людьми, единство целей и задач воспитания, реализуемое всеми сотрудниками Учреждения.

Сами участники общности разделяют те ценности, которые заложены в основу Программы.

К профессиональным общностям Учреждения относятся:

- Педагогический совет;
- Психолого-педагогический консилиум.

Основой эффективности такой общности является рефлексия собственной профессиональной деятельности. Воспитатель, а также другие сотрудники:

- являются примером в формировании полноценных и сформированных ценностных ориентиров, норм общения и поведения;
- мотивируют детей к общению друг с другом, поощряют даже самые незначительные стремления к общению и взаимодействию;
- поощряют детскую дружбу, стараются, чтобы дружба между отдельными детьми внутри группы сверстников принимала общественную направленность;
- заботятся о том, чтобы дети непрерывно приобретали опыт общения на основе чувства доброжелательности;
- содействуют проявлению детьми заботы об окружающих, учат проявлять чуткость к сверстникам, побуждают детей сопереживать, беспокоиться, проявлять внимание к заболевшему товарищу;
- воспитывают в детях такие качества личности, которые помогают влиться в общество сверстников (организованность, общительность, отзывчивость, щедрость, доброжелательность и пр.);
- учат детей совместной деятельности, насыщают их жизнь событиями, которые сплачивали бы и объединяли ребят;
- воспитывают в детях чувство ответственности перед группой за свое поведение.

Профессионально-родительская общность включает сотрудников Учреждения и всех взрослых членов семей воспитанников, которых связывают не только общие ценности, цели развития и воспитания детей, но и уважение друг к другу.

Основная задача – объединение усилий по воспитанию ребенка в семье и в Учреждении. Зачастую поведение ребенка сильно различается дома и в Учреждении. Без совместного обсуждения воспитывающими взрослыми особенностей ребенка невозможно выявление и в дальнейшем создание условий, которые необходимы для его оптимального и полноценного развития и воспитания.

Профессионально-родительская общность в Учреждении составляют:

- Совет родителей;
- Родительский комитет группы;
- Инициативная группа «Родительский патруль».

Детско-взрослая общность. Для общности характерно содействие друг другу, сотворчество и сопереживание, взаимопонимание и взаимное уважение, отношение к ребенку как к полноправному человеку, наличие общих симпатий, ценностей и смыслов у всех участников общности.

Детско-взрослая общность является источником и механизмом воспитания ребенка.

Находясь в общности, ребенок сначала приобщается к тем правилам и нормам, которые вносят взрослые в общность, а затем эти нормы усваиваются ребенком и становятся его собственными.

Общность в Учреждении строится и задается системой связей и отношений ее участников.

Детско-взрослые общности в Учреждении носят постоянный (детско-взрослые общности групп) и временный характер (детско-взрослые общности формируются на время подготовки воспитательного события (мероприятия, акции, подготовки к празднику, конкурсу) с учетом специфики решаемых воспитательных задач.

Детская общность. Общество сверстников – необходимое условие полноценного развития личности ребенка. Здесь он непрерывно приобретает способы общественного поведения, под руководством воспитателя учится умению дружно жить, сообща играть, трудиться, заниматься, достигать поставленной цели. Чувство приверженности к группе сверстников рождается тогда, когда ребенок впервые начинает понимать, что рядом с ним такие же, как он сам, что свои желания необходимо соотносить с желаниями других.

Воспитатель воспитывает у детей навыки и привычки поведения, качества, определяющие характер взаимоотношений ребенка с другими людьми и его успешность в том или ином сообществе. Придает детским взаимоотношениям дух доброжелательности, развивает у детей стремление и умение помогать как старшим, так и друг другу, оказывать сопротивление плохим поступкам, общими усилиями достигать поставленной цели.

Одним из видов детских общностей являются разновозрастные детские общности.

В Учреждении созданы условия для взаимодействия ребенка как со старшими, так и с младшими детьми. Включенность ребенка в отношения со старшими, помимо подражания и приобретения нового, рождает опыт послушания, следования общим для всех правилам, нормам поведения и традициям. Отношения с младшими – это возможность для ребенка стать авторитетом и образцом для подражания, а также пространство для воспитания заботы и ответственности.

В учреждении функционируют смешанные группы комбинированной направленности, в которых осуществляется совместное пребывание норматипичных детей, детей с ОВЗ и детей инвалидов. Организация жизнедеятельности детей в таких разновозрастных группах обладает большим воспитательным потенциалом для инклюзивного образования.

Культура поведения воспитателя в общностях как значимая составляющая уклада.

Культура поведения взрослых в Учреждении направлена на создание воспитывающей среды как условия решения возрастных задач воспитания.

Общая психологическая атмосфера, эмоциональный настрой группы, спокойная обстановка, отсутствие спешки, разумная сбалансированность планов – это необходимые условия нормальной жизни и развития детей.

Воспитатели и педагоги соблюдают кодекс нормы профессиональной этики и поведения:

- педагог всегда выходит навстречу родителям и приветствует родителей и детей первым;
- улыбка – всегда обязательная часть приветствия;
- педагог описывает события и ситуации, но не даёт им оценки;
- педагог не обвиняет родителей и не возлагает на них ответственность за поведение детей в детском саду;
- тон общения ровный и дружелюбный, исключается повышение голоса;
- уважительное отношение к личности воспитанника;
- умение заинтересованно слушать собеседника и сопереживать ему;
- умение видеть и слышать воспитанника, сопереживать ему;
- уравновешенность и самообладание, выдержка в отношениях с детьми;
- умение быстро и правильно оценивать сложившуюся обстановку и в то же время не торопиться с выводами о поведении и способностях воспитанников;
- умение сочетать мягкий эмоциональный и деловой тон в отношениях с детьми;
- умение сочетать требовательность с чутким отношением к воспитанникам;
- знание возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников;
- соответствие внешнего вида статусу воспитателя детского сада.

Социокультурный контекст

Социокультурный контекст – это социальная и культурная среда, в которой человек растет и живет. Он также включает в себя влияние, которое среда оказывает на идеи и поведение человека.

Социокультурные ценности являются определяющими в структурно-содержательной основе Программы воспитания.

Социокультурный контекст воспитания является вариативной составляющей воспитательной программы. Он учитывает этнокультурные, конфессиональные и региональные особенности и направлен на формирование ресурсов воспитательной программы.

Социокультурный контекст воспитания реализуется на основе регионального компонента.

Реализация социокультурного контекста опирается на построение социального партнерства Учреждения.

В рамках социокультурного контекста повышается роль родительской общественности как субъекта образовательных отношений в Программе воспитания.

Задачи воспитания в образовательных областях

Содержание Программы воспитания реализуется в ходе освоения детьми дошкольного возраста всех образовательных областей, обозначенных в ФГОС ДО:

Образовательная область	Направления воспитания	Ценности	Воспитательные задачи
«Социально-коммуникативное развитие»	Патриотическое, духовно-нравственное, социальное и трудовое направления	«Родина», «Природа», «Семья», «Человек», «Жизнь», «Милосердие», «Добро», «Дружба», «Сотрудничество», «Труд».	п.29.3.4 ФОП ДО
«Познавательное развитие»	Познавательное и патриотическое направления	«Человек», «Семья», «Познание», «Родина» и «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Речевое развитие»	Социальное и эстетическое направления	«Культура», «Красота»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Художественно-эстетическое развитие»	Эстетическое направление	«Красота», «Культура», «Человек», «Природа»	п.29.3.4 ФОП ДО
«Физическое развитие»	Физическое и оздоровительное направления	«Жизнь», «Здоровье»	п.29.3.4 ФОП ДО

Работа с родителями (законными представителями)

Работа с родителями (законными представителями) воспитанников строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Для реализации РПВ используются формы сотрудничества с семьями воспитанников, описанные в п. 2.5 Программы.

Особенности взаимодействия педагогического коллектива МБДОУ №13 «Родничок» с семьями воспитанников в процессе реализации Программы воспитания

В целях реализации социокультурного потенциала Ставропольского края для построения социальной ситуации развития ребенка работа с родителями (законными представителями) детей дошкольного возраста строится на принципах ценностного единства и сотрудничества всех субъектов социокультурного окружения Учреждения.

Единство ценностей и готовность к сотрудничеству всех участников образовательных отношений составляет основу уклада Учреждения.

Взаимодействие с семьей в Учреждении в духе партнерства в деле воспитания детей является предпосылкой для обеспечения их полноценного развития.

Партнерство означает, что отношения обеих сторон строятся на основе совместной ответственности за воспитание детей. Кроме того, понятие «партнерство» подразумевает, что семья и Учреждение равноправны, преследуют одни и те же цели и сотрудничают для их достижения. Согласие партнеров с общими целями и методами воспитания и сотрудничество в их достижении позволяют объединить усилия и обеспечить преемственность и взаимодополняемость в семейном и внесемейном образовании.

Особенно важен диалог между педагогом и семьей в случае наличия у ребенка отклонений в поведении или каких-либо проблем в развитии. Диалог позволяет совместно анализировать поведение или проблемы ребенка, выяснять причины проблем и искать подходящие возможности их решения. В диалоге проходит консультирование родителей (законных представителей) по поводу лучшей стратегии в образовании и воспитании, согласование мер, которые могут быть предприняты со стороны Учреждения и семьи.

В Учреждении в построении сотрудничества педагогов и родителей (законных представителей) в процессе воспитательной работы. используются следующие виды и формы деятельности:

- Познавательные (ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания). Основная роль принадлежит собраниям в нетрадиционной форме, групповым консультациям (в частности, с использованием фото и видеоматериалов). Суть познавательных форм – ознакомление родителей с возрастными и психологическими особенностями детей дошкольного возраста, формирование у них практических навыков воспитания.
- Консультационные Воспитатели поддерживают семью в деле развития ребенка и при необходимости привлекают других специалистов и службы (консультации психолога, логопеда, дефектолога и др.). Таким образом, Учреждение занимается профилактикой и предупреждает возникновение отклонений в развитии детей на ранних стадиях развития.
- Диагностические Педагоги Учреждения изучают семейный уклад родителей в прессе личных бесед, наблюдений, анкетирования, опроса, тестирования. Знание педагогами семейного уклада доверенных им детей позволяет эффективнее решать образовательные задачи, передавая детям дополнительный опыт.
- Деятельностные:
 - Педагоги используют метод ситуативного взаимодействия - делятся информацией с родителями (законными представителями) о своей работе и о поведении детей во время пребывания в Учреждении. Родители (законные представители), как правило, хотят знать о возможностях сотрудничества, способствующего адаптации ребенка к Учреждению, его развитию, эффективному использованию предлагаемых форм образовательной работы.
 - Учреждение предлагает родителям (законным представителям) активно участвовать в воспитательной работе посредством участия или организации воспитательных событий. Родители (законные представители) приносят в жизнь Учреждения свои особые умения: пригласить детей к себе на работу, поставить для них спектакль, организовать совместное посещение музея, театра, помочь с уборкой территории и вывозом мусора, сопровождать группу детей во время экскурсий и т. п.
 - Педагоги привлекают родителей (законных представителей) к участию в проектной работе. Родители (законные представители) принимают активное участие в планировании и подготовке проектов, праздников, экскурсий и т. д., могут также самостоятельно планировать родительские мероприятия и проводить их своими силами. В проектной деятельности родители подключаются к выполнению определенной части общего задания. Они собирают информацию, делают зарисовки, фотографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии.

Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

- Досуговые мероприятия воспитательной направленности (совместные досуги, праздники, выставки на которых родители являются участниками, а не гостями Учреждения). Они призваны устанавливать теплые неформальные, доверительные отношения, эмоциональный контакт между педагогами и родителями, между родителями и детьми. Досуги позволяют создать эмоциональный комфорт в группе. Родители становятся более открытыми для общения.

- Педагоги привлекают родителей (законных представителей) к участию в совместных акциях социальной направленности.

- Дистанционные:

- Учреждением поощряется обмен мнениями между родителями (законными представителями), возникновение социальных сетей и семейная самопомощь. Для общения по вопросам воспитания в группах созданы родительские чаты. В чате родители могут получить оперативную консультационную помощь, обсудить волнующие их вопросы.

- Специалисты используют видео звонки мессенджера для онлайн консультаций родителей (законных представителей) детей с особыми образовательными потребностями и для дистанционной работы с детьми при необходимости.

- Участники педагогического процесса активно используют мультимедиа, Интернет.

Информация консультативного характера, а также фотоотчеты о прошедших мероприятиях размещается на сайте учреждения и на официальных аккаунтах в социальных сетях.

События Учреждения

Организация традиционных событий, праздников, мероприятий — неотъемлемая часть в деятельности Учреждения.

Событие – это форма совместной деятельности ребенка и взрослого, в которой активность взрослого приводит к приобретению ребенком собственного опыта переживания той или иной ценности. Для того чтобы стать значимой, каждая ценность воспитания должна быть понята, раскрыта и принята ребенком совместно с другими людьми в значимой для него общности.

Этот процесс происходит стихийно, но для того, чтобы вести воспитательную работу, он должен быть направлен взрослым.

Воспитательное событие – это спроектированная взрослым образовательная ситуация.

В каждом воспитательном событии педагог продумывает смысл реальных и возможных действий детей и смысл своих действий в контексте задач воспитания. Событием может быть не только организованное мероприятие, но и спонтанно возникшая ситуация, и любой режимный момент, традиции утренней встречи детей, индивидуальная беседа, общие дела, совместно реализуемые проекты и пр. Планируемые и подготовленные педагогом воспитательные события проектируются в соответствии с календарным планом воспитательной работы Учреждения, группы, ситуацией развития конкретного ребенка.

Событие предполагает взаимодействие ребёнка и взрослого, в котором активность взрослого приводит к приобретению ребёнком собственного опыта переживания той или иной ценности:

Вид события	Форма события
Групповые мероприятия воспитательной направленности	Праздники, общие дела, проекты, акции
Ритмы жизни	Утренний и вечерний круг
Режимные моменты	Прием пищи, подготовка ко сну
Свободная деятельность детей	Свободная игра, прогулка

Традиции способствуют развитию чувства сопричастности сообществу людей, помогают ребенку освоить ценности коллектива, прогнозировать дальнейшие действия и события. Традиции и события наполняют ежедневную жизнь детей увлекательными и полезными делами,

создают атмосферу радости общения, коллективного творчества, стремления к новым задачам и перспективам. Программа обеспечивает организацию ежедневных, еженедельных, ежемесячных и ежегодных традиций в жизни Учреждения, группы.

Традиции Учреждения

<i>Традиции, направленные на всестороннее развитие воспитанников</i>	✓ Личное приветствие каждого ребенка и родителей. ✓ Утренний круг (сбор) с обсуждением предстоящих событий на день, неделю. ✓ «Календарь жизни группы» отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в младших группах – на неделю, в старших – на месяц) ✓ Участие группы в общих делах Учреждения ✓ Мастерская. Изготовление подарков к празднику, выполнение коллективных работ своими руками. ✓ Поздравление воспитанников с Днём рождения. ✓ Проведение календарных и народных праздников.
<i>Традиции, направленные на сотрудничество с семьёй</i>	✓ Подготовка поздравления для мам ко дню Матери. Совместное проведение праздника с активным участием мам. ✓ Подготовка поздравления для пап ко дню Отца. ✓ Подготовка поздравления для мужчин - защитников Отечества. ✓ Привлечение родителей к участию в акциях. ✓ Привлечение родителей к участию в воспитательных проектах.
<i>Традиции, направленные на сплочение коллектива педагогов и воспитанников Учреждения, творческую активность</i>	✓ Поздравление ребенка с Днём рождения. ✓ Поздравление с Днём дошкольного работника. ✓ Подготовка фестивальной программы «Мир, в котором я живу», «Радуга талантов» ✓ Ежегодное участие в городских спортивных соревнованиях «Веселые старты». ✓ Совместное участие в акции «Георгиевская ленточка». ✓ Акции по уборке и благоустройству Учреждения.

Организационной основой реализации комплексно-тематического принципа построения Программы является *календарь праздников*, тематика которых ориентирована на все направления развития ребёнка дошкольного возраста и посвящена различным сторонам человеческого бытия.

Период подготовки к каждому празднику определяется педагогами, реализующими Программу, в соответствии с тематикой праздника, возрастными и индивидуальными особенностями, потребностями и интересами детей, в том числе специальными образовательными потребностями

Формы подготовки к праздникам и их проведения носят интегративный характер, т. е. позволяют решать задачи психолого-педагогической работы нескольких образовательных областей.

Праздник является, по сути, итоговым мероприятием завершающим тематическую неделю или итоговым результатом проекта.

Традиционные события Учреждения

В учреждении разработан Событийный план воспитательной работы на год.

Событийный план воспитательной работы на год определяет последовательность воспитательных событий.

Последовательность воспитательных событий является циклом, который повторяется в

расширенном, углубленном и соответствующем возрасту варианте неограниченное количество раз.

Месяц	Традиция Учреждения	Период	Форма проведения
Сентябрь	День знаний	1 сентября	игровая интерактивная досуговая программа
	День города Лермонтова	2 неделя сентября	краткосрочный проект
	Городской фестиваль национальных культур «Многоликая Россия»	с 13 по 24 сентября	проект с итоговым интегрированным занятием
	День воспитателя и всех дошкольных работников	27 сентября	социальная акция «Поздравляем сотрудников ДОУ»
Октябрь	Международный день пожилых людей	1 октября	социальная акция
	Всемирный день животных	4 октября	тематическая неделя с итоговым интегрированным занятием
	Всемирный день хлеба	16 октября	краткосрочный проект
Ноябрь	День народного единства	4 ноября	краткосрочный проект
	Всемирный день приветствий	21 ноября	краткосрочный проект
Декабрь	Международный день инвалидов	3 декабря	краткосрочный проект
Январь	Городская декада «Народные игры и зимние забавы»	3-4 неделя месяца	тематическая неделя с итоговым праздничным мероприятием
	Всемирный день «спасибо»	11 января	краткосрочный проект
Февраль	День безопасного поведения	1-2 неделя месяца	тематическая неделя с итоговым интерактивным досуговым мероприятием
	Всемирный день родного языка	20 февраля	краткосрочный проект
	День спонтанного проявления доброты	1 неделя месяца	тематическая неделя с итоговым мероприятием: социальная акция

Март	Масленица	1 неделя месяца	тематическая неделя с итоговым интерактивным досуговым мероприятием
	Всемирный день земли и водных ресурсов	2-3 неделя месяца 22 марта	тематическая неделя с итоговым мероприятием: экологическая акция
	Международный женский день	1 неделя месяца 8 марта	проект
	Международный день театра	27 марта	краткосрочный проект
Апрель	День космонавтики	12 апреля	тематическая неделя с итоговым интерактивным досуговым мероприятием
	Международный день птиц	1 апреля	тематическая неделя с итоговым тематическим занятием
	Всемирный день здоровья	1-2 неделя месяца	тематическая неделя с итоговым тематическим интегрированным занятием
	Всемирный день книги	23 апреля	краткосрочный проект
Май	День Победы	9 мая	тематическая неделя с итоговыми мероприятиями: акция «Георгиевская ленточка», акция «Окна Победы»
	Праздник Весны и Труда	1 мая	краткосрочный проект
Июнь	День России	12 июня	краткосрочный проект
	Международный день защиты детей	1 июня	интерактивное досуговое мероприятие
Июль	День семьи любви и верности	8 июля	краткосрочный проект

	Международный день дружбы	30 июля	досуговое мероприятие
	День ГАИ (ГИБДД)	3 июля	краткосрочный проект
	День российской почты	10 июля	краткосрочный проект
Август	День Российского флага	22августа	акция «Российский флаг»
	День строителя	14 августа	краткосрочный проект

Традиционные Праздники Учреждения

Месяц	Традиционный праздник	Период
октябрь	Праздник осени («Осенины») Расширение знаний об осени. Формирование представлений об изменениях происходящих в жизни животного мира, живой и неживой природе, сезонном труде человека. Знакомить с изображением осени в произведениях искусства (поэтического, изобразительного, музыкального).	2-3 неделя месяца
ноябрь	Совместный праздник «Моя мама лучшая на свете...» посвященный Дню матери. Воспитание чувства любви, уважения к матери, желания помогать ей, заботиться о ней.	2-3 неделя месяца
декабрь	Праздник «Новогодние приключения». Формировать представление о зимних изменениях в живой и не живой природе; о Новом годе, как веселом и добром празднике. Новогодние утренники в детском саду, спектакли, совместные семейные развлечения и поездки, подарки. Воспитывать желание доставлять радость близким; благодарить за новогодние сюрпризы и подарки.	3-4 неделя месяца
январь	Праздник «Рождественские встречи». Знакомить детей с традициями русского народа. Историей возникновения праздника.	3 неделя месяца
апрель	Праздник «Праздник Светлой Пасхи» Приобщение дошкольников к национальной культуре, посредством формирования интереса к традициям русского народа. Возрождение традиций народной культуры.	3 неделя месяца

Традиционные Спортивные мероприятия Учреждения

Месяц	Спортивное мероприятие	Период
ноябрь	Спортивное развлечение «Игры народов России»	1 неделя месяца
январь	Спортивно – музыкальное развлечение «Народные зимние игры и забавы»	3-4 неделя месяца
февраль	Спортивно – музыкальное развлечение «День защитника Отечества»	3 неделя месяца
апрель	Спортивный праздник совместный с родителями:	1 неделя месяца

	«Мама, папа, я вместе здоровая семья»	
июнь	Городские спортивные соревнования «Веселые старты»	1-2 неделя месяца
август	Досуговое спортивное мероприятие «День физкультурника»	1-2 неделя месяца

Традиционные Выставки Учреждения

Месяц	Название выставки	Период
сентябрь	Выставка рисунков «С Днем рождения любимый город!» Фотовыставка «Многоликая Россия»	2-3 неделя месяца
октябрь	Выставка поделок из природного материала сделанных вместе с родителями «Осенние чудеса»	2-3 неделя месяца
ноябрь	Выставка рисунков «Моя мама лучшая на свете...» Фотовыставка «Мама ты ведь тоже маленькой была...»	2-3 неделя месяца
февраль	Выставка детских работ «Безопасная дорога»	1-2 неделя месяца
март	Выставка (конкурс) рисунков «Цветущая весна»	3-4 неделя месяца
апрель	Конкурс рисунков «Здорово здоровым быть!»	1-2 неделя месяца
июнь	Конкурс рисунков на асфальте «День защиты детей»	1 неделя месяца

Традиционные Фестивальные программы Учреждения

Месяц	Название фестиваля	Период
сентябрь	Городской фестиваль национальных культур «Многоликая Россия».	2-3 неделя месяца
февраль	Городской фестиваль для детей с ОВЗ «Радуга талантов»	3-4 неделя месяца
апрель	Городской фестиваль детского творчества «Мир, в котором я живу!»	2-3 неделя месяца

Традиционные мероприятия организованные совместно с социальными партнерами Учреждения

Месяц	Название мероприятия	Социальный партнер	Период
октябрь	Мастер-класс для педагогов и родителей «Инклюзивное образование»	Пятигорская городская общественная организация родителей детей – инвалидов и инвалидов с детства «Тепло сердец»	3-4 неделя месяца
декабрь	Мастер-класс для детей с ОВЗ и их родителей «Новогодний пряник»	МКУ "Молодёжный центр"	3 неделя месяца
март	Открытое интегрированное итоговое занятие по экологии «День Земли»	МБУ ДО «Центр развития творчества «Радуга» города Лермонтова	2 неделя месяца
май	Досуговое мероприятие «День двора»	МКУ "Молодёжный центр", МБОУ СОШ № 4, партия «Единая Россия»	4 неделя месяца

	Россия»	
--	---------	--

Традиционные Экскурсии Учреждения

Месяц	Название экскурсии	Период
январь	Экскурсия «Храм Преподобного Сергия Радонежского»	3 неделя месяца
апрель	Экскурсия «Краеведческий музей»	4 неделя месяца

Традиционные Акции Учреждения

Месяц	Название акции	Период
октябрь	Социальная акция «Международный день пожилых людей»	1 октября
ноябрь	Социальная акция «Будь заметней на дороге!»	2 неделя месяца
февраль	Социальная акция «День добра»	17 февраля
март	Экологическая акция «Защитим планету»	22 марта
апрель	Экологическая акция «День труда»	4 неделя месяца
май	Акция «Георгиевская ленточка» Акция «Окна Победы»	1 неделя месяца

Традиции групп Учреждения

<i>Организация жизни группы</i>	
Одним из важных условий психологического комфорта является наличие понятных и единых для всех правил жизни группы. Важен факт последовательности поведения педагогов. Модель коллективного поведения в группе определяется и формируется взрослыми. Важно заложить традиции взаимного уважения, терпимости и доброжелательности, сочувствия и поддержки друг друга.	
<i>Традиции жизни группы</i>	
<u>Традиция «Утро радостных встреч»</u>	Это традиция встречи в понедельник после выходных дней, проведённых дома, в семье. После завтрака воспитатель и дети рассказывают друг другу о том, как они провели эти дни, делятся своими переживаниями и впечатлениями.
<u>Традиция «Утренний круг»</u>	Эта традиция необходима для обсуждения предстоящих событий на день, неделю.
<u>Традиция «Календарь жизни группы»</u>	Календарь жизни группы отражает планируемые взрослыми и детьми мероприятия (в младших группах – на неделю, в старших – на месяц).
<u>Традиция «Круг хороших воспоминаний»</u>	Это мысленное возвращение к прошедшему дню с целью отметить, как положительно отличился каждый

	ребёнок. Во второй половине дня, например, перед прогулкой воспитатель предлагает всем детям сесть вокруг него, чтобы поговорить о хорошем. Затем педагог предлагает всем вспомнить, что приятного, весёлого, радостного произошло сегодня. После этого он коротко говорит что-нибудь хорошее о каждом ребёнке.
<u>Традиция «Всемирный день улыбки»</u>	Девиз традиции - «Сделай доброе дело. Помоги появиться хотя бы одной улыбке!»
<u>Традиция «Всемирный день «спасибо»»</u>	Традиция направлена на воспитание культуры общения. В этот день ребята произносят друг другу теплые слова, выражают благодарность, обмениваются открытками с надписью «Спасибо!»
<u>Традиция «День рождения»</u>	В каждой группе вырабатывается единый сценарий, который будет реализовываться при чествовании каждого именинника. Он может включать особые элементы костюма.

Совместная деятельность в образовательных ситуациях

К основным видам организации совместной деятельности в образовательных ситуациях в Учреждении относятся:

- ☐ ситуативная беседа, рассказ, советы, вопросы;
- ☐ социальное моделирование, воспитывающая (проблемная) ситуация, составление рассказов из личного опыта;
- ☐ чтение художественной литературы с последующим обсуждением и выводами, сочинение рассказов, историй, сказок, заучивание и чтение стихов наизусть;
- ☐ разучивание и исполнение песен, театрализация, драматизация, этюды- инсценировки;
- ☐ рассматривание и обсуждение картин и книжных иллюстраций, просмотр видеороликов, презентаций, мультфильмов;
- ☐ организация выставок (книг, репродукций картин, тематических или авторских, детских поделок и тому подобное),
- ☐ экскурсии (в музей, в общеобразовательную организацию и тому подобное), посещение спектаклей, выставок;
- ☐ игровые методы (игровая роль, игровая ситуация, игровое действие и другие);
- ☐ демонстрация собственной нравственной позиции педагогом, личный пример педагога, приучение к вежливому общению, поощрение (одобрение, тактильный контакт, похвала, поощряющий взгляд).

Организация предметно пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды в ДОО предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

Компоненты РППС	Перечень оборудования, имеющегося в ДОО
Знаки и символы государства, региона, населенного пункта и Учреждения	Герб РФ, флаг РФ, портрет Президента, герб и флаг Ставропольского края, портрет губернатора края, герб города Лермонтова, портрет мэра города.
Компоненты среды, отражающие региональные, этнографические и другие особенности социокультурных условий, в которых находится Учреждение	Презентации по достопримечательностям Кавказа; изображения обитателей региона и достопримечательностей района и города, фотографии памятных мест города.
Компоненты среды, отражающие экологичность, природосообразность и безопасность	Стенды по безопасности
Компоненты среды, обеспечивающие детям возможность общения, игры и совместной деятельности	Наборы для сюжетно-ролевых игр, пространства для активной и спокойной деятельности.
Компоненты среды, отражающие ценность семьи, людей разных поколений, радость общения с семьей	Родительские уголки в группах, семейные фотографии, альбомы.
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность познавательного развития, экспериментирования, освоения новых технологий, раскрывающие красоту знаний, необходимость научного познания, формирующие научную картину мира	Пространства познания и творчества, лупы, ц лаборатория
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможности для укрепления здоровья, раскрывающие смысл здорового образа жизни, физической культуры и спорта	Спортивные уголки на участках, физкультурное оборудование в группах, физкультурном и тренажерном зале.
Компоненты среды, предоставляющие ребёнку возможность погружения в культуру России, знакомства с особенностями традиций многонационального российского народа	Предметы народных промыслов, сказки народов России, аудио и видео материалы
Компоненты среды, обеспечивающие ребёнку возможность посильного труда, а также отражающие ценности труда в жизни человека и государства	Уголки дежурства в группах, оборудование для организации трудовых поручений в группе и на улице.

При выборе материалов и игрушек для ППС Учреждение ориентируется на продукцию отечественных и территориальных производителей.

Социальное партнерство

Реализация воспитательного потенциала социального партнерства в Учреждении предусматривает:

Варианты сотрудничества	Социальный партнер
Участие представителей организаций-партнеров в проведении отдельных мероприятий (дни открытых дверей, государственные и региональные, праздники, торжественные мероприятия и тому подобное	МЧС, ГИБДД, детская библиотека, музыкальная школа, театр кукол «Фа-соль» г. Пятигорск
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий в рамках дополнительного образования	Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества «Радуга» города Лермонтова

	(экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста)
Участие представителей организаций-партнеров в проведении занятий	МЧС, ГИБДД; Муниципальное бюджетное учреждение дополнительного образования «Центр развития творчества «Радуга» города Лермонтова (экологическое воспитание детей старшего дошкольного возраста).
Проведение на базе организаций-партнеров различных мероприятий, событий и акций воспитательной направленности	Православный храм Сергия Радонежского, Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение средняя общеобразовательная школа №4 города Лермонтова (обеспечение преемственности целей, задач, содержания образования и воспитания). Муниципальное учреждение «Многопрофильный Дворец культуры» города Лермонтова (этико-эстетическое и патриотическое направление воспитания)
Реализация различных проектов воспитательной направленности, совместно разрабатываемых детьми, родителями (законными представителями) и педагогами с организациями-партнерами	Православный храм Сергия Радонежского,

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ РПВ

Кадровое обеспечение

В Учреждении приняты следующие решения по разделению функционала, связанного с осуществлением воспитательной деятельности:

Должность ответственного	Функция
Заместитель заведующего по ВМР, старший воспитатель	планирование, организация, реализация, обеспечение воспитательной деятельности
Заведующий	повышение квалификации педагогов ДОО в сфере воспитания
Педагог-психолог, учитель-логопед, учитель-дефектолог, тьютор	психолого-педагогическое сопровождение обучающихся, в том числе с ОВЗ и других категорий
Заведующий, заместитель заведующего по ВМР, Старший воспитатель	привлечение специалистов других организаций (образовательных, социальных, правоохранительных и других) к воспитательной деятельности

Нормативно-методическое обеспечение.

Для реализации РПВ в Учреждении используется практическое руководство «Воспитателю о воспитании», представленное в открытом доступе в электронной форме на платформе институтвоспитания.рф



В Учреждении приняты следующие управленческие решения, связанные с осуществлением воспитательной деятельности:

Содержание	Наименование локального акта Учреждения
Внесение изменений в должностные инструкции педагогов по вопросам воспитательной деятельности	Приказы, должностные инструкции
Сотрудничество с социальными партнерами	Договоры и соглашения о сотрудничестве и взаимодействии
Изменения в программе развития Учреждения	Приказ
Изменения в ВСОКО Учреждения	Положение

Подробное описание приведено на сайте Учреждения в разделе «Документы»

<http://lermrodn.ru/index.php?name=content&op=view&id=13>

«Образование»

<http://lermrodn.ru/index.php?name=content&op=view&id=14>

Требования к условиям работы с особыми категориями детей.

В соответствии с п.29.4.3.1 ФОП ДО по своим основным задачам воспитательная работа в Учреждении не зависит от наличия (отсутствия) у ребёнка особых образовательных потребностей

Программа предполагает создание следующих условий, обеспечивающих достижение целевых ориентиров в работе с особыми категориями детей:

направленное на формирование личности взаимодействие взрослых с детьми, предполагающее создание таких ситуаций, в которых каждому ребёнку с особыми образовательными потребностями предоставляется возможность выбора деятельности, партнера и средств; учитываются особенности деятельности, средств её реализации, ограниченный объем личного опыта детей особых категорий;

☐ формирование игры как важнейшего фактора воспитания и развития ребёнка с особыми образовательными потребностями, с учётом необходимости развития личности ребёнка, создание условий для самоопределения и социализации детей на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения;

☐ создание воспитывающей среды, способствующей личностному развитию особой категории дошкольников, их позитивной социализации, сохранению их индивидуальности, охране и укреплению их здоровья и эмоционального благополучия;

☐ доступность воспитательных мероприятий, совместных и самостоятельных, подвижных и статичных форм активности с учётом особенностей развития и образовательных потребностей ребёнка; речь идет не только о физической доступности, но и об интеллектуальной, когда созданные условия воспитания и применяемые правила должны быть понятны ребёнку с особыми образовательными потребностями;

☐ участие семьи как необходимое условие для полноценного воспитания ребёнка дошкольного возраста с особыми образовательными потребностями.

В Учреждении функционируют группы компенсирующей направленности для детей с тяжелым недоразвитием речи и группы комбинированной направленности в которых совместно обучаются норматипичные дети и дети с ограниченными возможностями здоровья.

Группы компенсирующей направленности формируются по одновозрастному принципу. Группы комбинированной направленности разновозрастные.

В Учреждении инклюзивное образование – это норма для воспитания, реализующая такие социокультурные ценности, как забота, принятие, взаимоуважение, взаимопомощь, совместность, сопричастность, социальная ответственность.

Эти ценности разделяются всеми участниками образовательных отношений в Учреждении.

На уровне воспитывающих сред: ППС Учреждения строится как максимально доступная для детей с ОВЗ; событийная воспитывающая среда Учреждения обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества; рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого ребенка.

На уровне общности: в Учреждении формируются условия для освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между детьми, родителями, воспитателями. Детская и детско-взрослая общность в инклюзивном образовании Учреждения развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого ребенка в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: педагоги групп комбинированной и компенсирующей направленности проектируют ритмы жизни, праздники и общие дела с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка обеспечивают возможность участия каждого в жизни и событиях группы, формируют личностный опыт, развивают самооценку и уверенность ребенка в своих силах. Событийная организация обеспечивает переживание ребенком опыта самостоятельности, счастья и свободы в коллективе детей и взрослых.

III. ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ РАЗДЕЛ

3.1. Психолого-педагогические условия реализации Программы.

Успешная реализация Программы в Учреждении обеспечивается психолого-педагогическими условиями, соответствующими п.30 ФОП ДО

[30. Психолого-педагогические условия реализации Федеральной программы Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

3.2. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды ФОП ДО п.31.

РППС Учреждения создано как единое пространство, все компоненты которого, как в помещении, так и вне его, согласуются между собой по содержанию, масштабу, художественному решению.

Проектирование РППС Учреждения происходит в соответствии с п.31.5. ФОП ДО.

Требования к РППС определяются п.п.31.6. – 31.9. ФОП ДО

[31. Особенности организации развивающей предметно-пространственной среды Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

Предметно-пространственная среда обеспечивает условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно - вспомогательных сотрудников.

В соответствии с п.31.10. ФОП ДО в Учреждении созданы условия для эмоционального благополучия детей и комфортной работы педагогических и учебно-вспомогательных сотрудников:

Целевая группа	Условия, обеспечивающие эмоциональное благополучие/ комфортную работу
Дети	Зоны релаксации, возможность принести с собой любимую игрушку, наличие в РППС семейных фотографий, «волшебный телефон».
Педагогические работники	Наличие своего рабочего места и места для хранения личных вещей, материалы и оборудования, необходимые для работы, проведение и участие в методических мероприятиях, совместные выезды во вне рабочее время на экскурсии и праздники, мероприятия для сплочения коллектива, консультации психолога, психологические тренинги – профилактика профессионального выгорания.
Прочие группы сотрудников	

В соответствии с п.31.11. ФОП ДО в Учреждении созданы условия для информатизации образовательного процесса:

Помещение/территория	Оборудование для использования ИКТ в образовательном процессе
Кабинет заведующего	Компьютер, принтер
Кабинет заместителя заведующего по АХЧ	Компьютер
Методический кабинет	Компьютер, ноутбук, принтеры - 2
Кабинет педагога-психолога	Ноутбук, принтер.
Музыкальный зал	Интерактивный экран, проектор, ноутбук, колонки, микрофоны
Медблок	Компьютер, принтер

К сети Интернет подключены, с учётом регламентов безопасного пользования сетью Интернет следующие помещения:

1. Кабинет заведующего
2. Методический кабинет
3. Медицинский кабинет
4. Мед блок

В Учреждении созданы материально-технические условия, полностью соответствующие п. 32.1. ФОП ДО.

В соответствии с п. 32.4. ФОП ДО ДОО имеет необходимое оснащение и оборудование для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности:

Помещения для занятий и проектов:

Название помещения	Для каких форм активности используется
Музыкальный зал	Музыкальные, занятия хореографией.
Физкультурный зал	Физкультурные, спортивные занятия.
Кабинет учителя-логопеда	Индивидуальные и подгрупповые занятия с учителем-логопедом
Кабинет педагога-психолога	Коррекционно-развивающие занятия, песочная и игровая терапия, консультационная работа.
Кабинет учителя-дефектолога	Коррекционно-развивающие занятия, игровая терапия, консультационная работа.

Оснащение РППС:

Предметно-развивающая среда в Учреждении		
Вид помещения	Основное предназначение	Оснащение
Музыкальный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Досуговые мероприятия Праздники Театрализованные представления Родительские собрания и прочие мероприятия для родителей	- музыкальный центр - стационарная и переносная мультимедийная установка - интерактивная доска - проектор - телевизор - пианино -детские музыкальные инструменты -различные виды театра, ширма -раздаточный материал (погремушки, султанчики, ленты, платки, шифоновые шарфы, цветы, веточки с листьями, снежки и т.п. -дидактические музыкальные игры - мольберт - магнитная доска
Спортивный зал	Непосредственно образовательная деятельность Утренняя гимнастика Групповые и индивидуальные занятия Коррекционная работа	- шведская стенка - наклонные лестницы и доски - скамейки - спортивное оборудование для прыжков, метания, лазания, равновесия - мячи разного диаметра - мячи набивные - мячи массажные - фитболы - мешочки с песком -обручи -скакалки - дуги для подлезания - тоннель - массажные коврики - баскетбольные кольца -палки гимнастические -маты - раздаточный материал (флажки, ленты султанчики, платка и т.п.) - нетрадиционное физкультурное оборудование - переносная мультимедийная установка
Медицинский кабинет	Осмотр детей, консультации медсестры, врачей; Консультативно-просветительская работа с родителями и сотрудниками Учреждения.	-изолятор -процедурный кабинет - медицинский кабинет
Коридоры	Выставки детских работ	-натяжные настенные веревочные

Учреждения	Информационно-просветительская работа с сотрудниками и родителями Учреждения	крепления для вывешивания детских работ - стенды для родителей, визитка Учреждения - стенды для сотрудников
Участки	Прогулки, наблюдения Игровая деятельность Самостоятельная двигательная деятельность Трудовая деятельность	- прогулочные площадки для детей всех возрастных групп - игровое функциональное, и спортивное оборудование
Физкультурная площадка	Организованная образовательная деятельность по физической культуре, спортивные игры, Досуговые мероприятия, праздники	- спортивное оборудование - оборудование для спортивных игр
Транспортная площадка	Игровая деятельность Создание условий для формирования первичных представлений и приобретения опыта безопасного поведения на дорогах Досуговая деятельность и праздники на открытом воздухе.	- дорожки и площадка с дорожной разметкой и пешеходными переходами - переносные знаки на штативах

Предметно-развивающая среда в группах

Зона	Основное предназначение	Оснащение
Познания	Создание условий для развития любознательности, познавательной активности, познавательных способностей детей	- стенды со сменяющимся материалом - календарь - государственная и краевая символика - макеты - дидактические, сенсорные игры - головоломки - настольно-печатные игры - пазлы - познавательная литература (энциклопедии) - тематические альбомы - тематические наборы фигурок (животные, обитатели морей, насекомые и т.п.) - альбомы коллекций - материалы для экспериментирования
Художественно-эстетического развития	Создание условий для развития у детей интереса к эстетической стороне действительности приобретения опыта художественно-творческой деятельности	- образцы произведений искусства - альбомы с портретами художников и музыкантов - предметы народно-прикладного искусства - место для выставки детского творчества - детские музыкальные

		инструменты - музыкальные игрушки (озвученные, не озвученные) - музыкально - дидактические игры
Мастерская	Создание условий для самостоятельной творческой продуктивной деятельности, экспериментирования с изобразительными материалами Приобретение опыта изобразительной деятельности	- изобразительные материалы (краски, восковые мелки, цветные карандаши, гелевые ручки, фломастеры, пластилин) - оборудование для изодеятельности (стаканчики для воды, кисти, салфетка, клеенки, дощечки, стеки, ножницы) - бумага для рисования, картон, цветная и т.п. -бросовый материал - альбомы для раскрашивания
Речевой и театрализованной деятельности	Создание условий для приобщения детей к культуре чтения, развития интереса к художественной литературе Создание условий для приобретения опыта использованием средств интонационной речевой выразительности (силы голоса, интонации, ритма и темпа речи) в условиях театрализованной деятельности	- книги (художественные произведения) - настольный театр - пальчиковые и перчаточные куклы - маски и элементы костюмов - дидактические игры по содержанию художественных произведений
Конструирования	Создание условий для приобретения опыта конструирования, развития пространственного мышления	- крупный напольный конструктор - настольный конструктор - конструкторы «лего» - игрушки для обыгрывания построек - схемы и модели для всех видов конструкторов - схемы, иллюстрации отдельных построек (мосты, дома, корабли, самолёт и др.).
Безопасности	Создание условий для приобретения опыта безопасного поведения на дорогах Профилактика детского дорожно-транспортного травматизма	- материал по ОБЖ - альбомы - дидактические, настольные игры по профилактике ДТП и ОБЖ - макеты - дорожные знаки - плакаты - литература о правилах дорожного движения и ОБЖ - машины и наземный транспорт
Игровая зона	Создание условий для сюжетно – отобразительных и сюжетно - ролевых игр	Атрибутика для игр по возрасту детей («Семья», «Больница», «Магазин», «Школа», «Парикмахерская», «Почта», «Армия», «Космонавты»,

		«Библиотека», «Ателье») Предметы - заместители
Двигательного развития	Создание условий для двигательной активности и самостоятельной деятельности	- мячи мякиши - массажные мячи - мягкие модули - кольцебросы - массажные коврики - атрибуты для подвижных игр

Количество и организация пространств варьируется в зависимости от возраста детей, размера и конфигурации помещения.

3.3. Материально - техническое обеспечение Программы, обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания

В Учреждении созданы материально-технические условия, соответствующие п. 32.1 ФОП ДО, обеспечивающие:

1) Возможность достижения обучающимися планируемых результатов освоения Федеральной программы образования;

2) Выполнение требований санитарно-эпидемиологических правил и нормативов содержащихся в СП 2.4.3648-20, СанПиН 2.3/2.4.3590-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организации общественного питания населения", утвержденных постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 27 октября 2020 г. N 32 (зарегистрировано Министерством юстиции Российской Федерации 11 ноября 2020 г., регистрационный N 60833), действующим до 1 января 2027 года (далее - СанПиН 2.3/2.4.3590-20), СанПиН 1.2.3685-21:

- к условиям размещения организаций, осуществляющих образовательную деятельность;
- оборудованию и содержанию территории;
- помещениям, их оборудованию и содержанию; естественному и искусственному освещению помещений; отоплению и вентиляции;
- водоснабжению и канализации; организации питания;
- медицинскому обеспечению;
- приему детей в организации, осуществляющие образовательную деятельность; организации режима дня;

- организации физического воспитания; личной гигиене персонала;

3) Выполнение требований пожарной безопасности и электробезопасности;

4) Выполнение требований по охране здоровья обучающихся и охране труда работников;

5) Возможность для беспрепятственного доступа обучающихся с ОВЗ, в том числе детей-инвалидов к объектам инфраструктуры Учреждения.

Учреждение расположено в двух отдельно стоящих типовых зданиях. Здания построены по аналогичным типовым проектам.

Тип здания - здание типовое двухэтажное.

- Дата ввода здания в эксплуатацию 2 корпус – 1976год; 1 корпус – 1077год

- Вокруг здания - ровное асфальтовое покрытие.

- Территория имеет металлическое ограждение, по всему периметру (с двумя калитками и 2 воротами для въезда спецтранспорта).

На территории имеются 10 участков для прогулок с прогулочными верандами, одна

спортивная площадка и бассейн – плескательница.

Игровая площадка предполагает наличие нескольких игровых зон, привлекательных для детей и стимулирующих их любознательность.

На участках несколько игровых зон:

- зона песка; зона игр (горки, беседки, домики), функциональная зона (навесы, столы, скамьи и др.);

- спортивное и декоративное (спортивные конструкции, клумбы).

Зоны игр с песком стали не только развлечением, но и толчком к развитию творческих игр. Оборудование для лазания - гимнастическая стенка, дает возможность дошкольникам осваивать лазание в присущем каждому темпе.

Каждая группа имеет свою игровую площадку с верандой и песочницей, которые оборудованы соответственно возрасту детей. Свободное рациональное расположение специального оборудования в доступном месте на игровой площадке дает возможность детям организовать деятельность по интересам. Групповые участки изолируют друг от друга асфальтовые

дорожки.

Площадь помещений 1 корпуса составляет 978 кв. м.

Площадь помещений 2 корпуса составляет 1004 кв. м.

Вся планировка зданий и их оснащение организовано с учётом индивидуальных и возрастных особенностей развития детей.

Особенности материально-технического обеспечения, обеспеченности методическими материалами и средствами обучения и воспитания, организации развивающей предметно-пространственной среды при реализации Программы, адаптированной для детей с ОВЗ

При создании материально-технических условий для детей с ОВЗ учитываются особенности их физического и психического развития.

Материально-технические условия реализации адаптированной Программы в Учреждении обеспечивают соблюдение:

- санитарно-гигиенических норм образовательного процесса с учётом потребностей детей с ОВЗ в Учреждении (требования к водоснабжению, канализации, освещению, воздушно-тепловому режиму и т. д.);

- возможность для беспрепятственного доступа детей с ограниченными возможностями здоровья к объектам инфраструктуры образовательной организации (пандусы, перила, дверные проемы);

- санитарно - и социально-бытовых условий с учётом потребностей детей с ОВЗ (наличие оборудованных гардеробов, санузлов, мест личной гигиены; наличие адекватно оборудованного пространства Учреждения, рабочего места ребёнка и т. д.);

- пожарной и электробезопасности в соответствии с потребностями детей с ОВЗ.

- создание безбарьерной среды для детей с ОВЗ.

Эффективным условием реализации инклюзивного образовательного процесса в Учреждении является организация предметно-развивающей среды, стимулирующей развитие самостоятельности, инициативы и активности, обеспечивающей разным детям доступ к развитию их возможностей.

Среда планируется и выстраивается совместно педагогами, специалистами и воспитателями при участии родителей в процессе выявления потребностей, особенностей развития и наблюдения за самостоятельными действиями, интересами детей. Там, где специалисты отмечают сложности и препятствия, возникающие у ребёнка в освоении

окружающего мира, они предлагают ему способы, позволяющие преодолеть эти препятствия.

Принципы организации предметно-развивающей среды (ОВЗ) в учреждении

- Среда должна быть безопасной, комфортной и уютной. Она организуется в каждой группе в соответствии с возрастными закономерностями развития детей и их интересами таким образом, чтобы дать им возможности проявлять активность, работать как в сотрудничестве со взрослым, с другими детьми, так и самостоятельно.

- Развивающая среда группы должна быть вариативной, чтобы у каждого ребёнка в соответствии с его интересами и возможностями был выбор и возможность реализовать свою инициативу (выбор игрушек, материалов, видов деятельности), а также информативной. Она должна постоянно обновляться вслед за изменением интересов и образовательных потребностей детей.

При организации в Учреждении особой предметно-развивающей среды как средства коррекционной работы учитывается:

- структура первичного дефекта и проблемы, возникающие у детей при ориентации в окружающей действительности, овладении и взаимодействии с окружающими людьми и предметным миром;

- специфика организации свободного, безбарьерного передвижения, контакта и общения детей с окружающей средой;

- организация поэтапного введения ребёнка в ту или иную творческую деятельность, изучая «зону актуального развития ребёнка», выстраивание для него «зоны ближайшего развития»;

- обеспечение сохранения определённой стереотипности окружающей обстановки, устойчивой безопасности при передвижении;

- наличие схем и путей действия, применение вспомогательных средств, позволяющих преодолевать трудности социальной адаптации;

- соблюдение техники безопасности, эргономических рекомендаций, этики и эстетики;

- антропометрические данные каждого ребёнка, своеобразия его мобильности, социальной активности и уровня социальной компетентности;

- формирование у детей компенсаторных способов ориентации на основе активизации сохранных анализаторов, мышления, речи, памяти;

- условия, при которых ребёнок не испытывает особых затруднений из-за дефекта, а весь ход его действий, планируемый педагогом, соотнесён с уровнем его возможностей;

- подбор и размещение мебели, технического оборудования, образовательного материала и игрушек.

В Учреждении созданы следующие специальные материально-технические условия для работы с детьми с ОВЗ и инвалидами:

- все группы компенсирующей и комбинированной направленности расположены на первом этаже зданий;

- имеются пандусы, инвалидная коляска, ходунки;

- для детей с НОДА оборудован санузел с поручнями;

- группы оборудованы разнообразным материалом, оборудованием и инвентаря для обеспечения: игровой, познавательной, двигательной, исследовательской и творческой активности всех воспитанников;

Так как Учреждение функционирует в типовых зданиях, построенных в 1976 и 1977 году, Учреждение не может полностью обеспечить доступность всех помещений для детей с НОДА по причине:

- узких внутренних коридоров;

-расположения музыкального зала на втором этаже.

Проблема перемещения решается при помощи ассистента и организации некоторых видов деятельности в групповом помещении.

В Учреждении есть всё необходимое для всех видов воспитательной и образовательной деятельности обучающихся (в том числе детей с ОВЗ и детей-инвалидов), педагогической, административной и хозяйственной деятельности оснащение и оборудование:

Обеспеченность методическими материалами, средствами обучения и воспитания.

В процессе обучения используются печатные пособия (демонстрационный, наглядный материал, таблицы, схемы, и др.), разработанные в соответствии с требованиями федерального государственного стандарта дошкольного образования. В Учреждении имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Методическое сопровождение реализации Программы соответствует профессиональным потребностям педагогических работников, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Учебно-методическое сопровождение программы:

Познавательное развитие	
Алябьева Е.А.	Тематические дни и недели в детском саду: планирование и конспекты.
Алябьева Е.А.	Ребенок в мире взрослых.
Анишвили К.С., Спектор А.А., Вайткене Л.Д.	Эксперименты, опыты и наблюдения.
Арапова-Пискарева Н.А.	Формирование элементарных математических представлений в детском саду. Программа и методические рекомендации.
Барина Е.В.	Учимся любить природу.
Бондаренко Т.М.	Комплексные занятия в средней группе детского сада: Практическое пособие для воспитателей и методистов ДОУ.
Вахрушев А.А., Кочемасова Е.Е., Акимова Ю.А., Белова И.К.	Здравствуй, мир! Окружающий мир для дошкольников.
Галкина Г.Г., Дубинина Т.И.	Пальцы помогают говорить.
Галимов О.Р.	Мир физических явлений, опыты и эксперименты в дошкольном детстве 4-7 лет.
Губанова Н.Ф.	Развитие игровой деятельности.
Галанов А.С., Галанова А.А., Галанова В.А.	Обучающие игры для детей 3-5 лет
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно-тематических занятий. Средняя группа. Интегрированный подход.
Голицына Н.С.	Конспекты комплексно-тематических занятий. Старшая группа. Интегрированный подход.
Гуриенко И.А.	Планирование познавательно-исследовательской деятельности со старшими дошкольниками.
Дивина Е.А.	Обучающие занятия для детей дошкольного возраста с элементами методики Монтессори.
Дыбина О.В.	Неизведанное рядом (опыты и эксперименты для дошкольников).
Дыбина О.В.	Приобщение к миру взрослых (игры-занятия по

	кулинарии для детей)
Дыбина О.В.	Рукотворный мир (Игры-занятия для дошкольников)
Еременко Н.И.	Сюжетно-ролевые игры.
Ершова Н.В., Аскерова Н.В., Чистова О.А.	Занятия с дошкольниками, имеющими проблемы познавательного и речевого развития.
Захарова Н.И.	Играем с логическими блоками Дьеныша: Учебный курс для детей 4 -5 лет.
Зеленова Н.Г.,Осипова Л.Е.	Мы живем в России. Старшая группа.
Исакова Н.В.	Развитие познавательных процессов у старших дошкольников через экспериментальную деятельность.
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий в первой младшей группе детского сада.
Карелова И.И.	Комплексное развитие детей: познавательная, речевая, игровая, социальная деятельность от 1 года до 7 лет.
Калинина Т.В.	АБВГДейка.
Коломеец Н.В.	Формирование культуры безопасного поведения у детей 3 – 7 лет.
Колесникова У.И.	Математика для детей 3-4 лет: Учебно-методическое пособие.
Колесникова У.И.	Математика для детей 4-5 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до пяти».
Колесникова У.И.	Математика для детей 5-6 лет: Учебно-методическое пособие к рабочей тетради «Я считаю до десяти».
Кочанская И.Б.	Полезные сказки.
	Комплексные занятия по программе «От рождения до школы» под редакцией Н.Е. Вераксы, Т.С. Комаровой, Э.М. Дорофеевой. Для групп раннего возраста (от 2 до 3).
Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Младшая и средняя группы.
Кравченко И.В., Долгова Т.Л.	Прогулки в детском саду. Старшая и подготовительная к школе группы.
Куцина Е., Созонова Н., Хрушкова Н.	Учимся пересказывать 5-7 лет.
Липская Н.М.	Познаю мир: родная страна.
Новикова В.П.	Математика в детском саду 4-5 лет
Новикова В.П.	Математика в детском саду 5-6 лет
Новикова В.П.	Математика в детском саду 6-7 лет.
Карпухина Н.А.	Конспекты занятий детского сада (знакомство с окружающим миром)
Кобзева Т.Г., Г.С.Александрова, И.А.Холодова.	Организация деятельности детей на прогулке. Старшая группа.
Кобзева Т.Г., Г.С.Александрова, И.А.Холодова.	Организация деятельности детей на прогулке. Подготовительная группа
Павлова Л.Ю.	Сборник дидактических игр по ознакомлению с окружающим миром. 4-7 лет.
Паникова Е.А.	Беседы о космосе.
Помораева И.А, Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Средняя группа.

Помораева И.А, Позина В.А.	Формирование элементарных математических представлений. Старшая группа.
Петлякова Э.Н., Подгорная С.Н.	Логика и счет.
Трифонов Е.В.	Развитие игры детей 3 – 5 лет.
Соловьева Е.В.	Моя математика.
Созонова Н.	Рассказы о временах года 5-7 лет.
Соломенникова О.А.	Ознакомление с природой в детском саду. Старшая группа.
Самойлова З.И.	Организация деятельности детей на прогулке. Первая младшая группа.
Смирнова В.В., Балужева Н.И., Парфенова Г.М.	Тропинка в природу. Экологическое образование в детском саду: Программа и конспекты занятий.
Соляник Е.Н.	Развивающие игры для детей раннего возраста. От 1 года до 3 лет.
Стефанко А.В.	Практический материал для организации образовательной деятельности в группе для детей раннего дошкольного возраста.
Султанова М.	Простые опыты с природными материалами.
Султанова М.	Простые опыты с воздухом. Простые опыты с водой.
Тугушева Г.П., Чистякова	Экспериментальная деятельность.
Ульева Е.А.	Сценарий занятий с дошкольниками.
Хачиков В.	Родное Ставрополье.
Хомякова Е.Е.	Комплексные развивающие занятия с детьми раннего возраста.
Шорыгина Т.А.	Беседы о хлебе.
Шорыгина Т.А.	Беседы о праздниках России.
Шорыгина Т.А.	Беседы о праздниках России.

Социально-коммуникативное развитие.	
Абрамова, А.В., Слепцова, И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольника 6-7 лет.
Алябьева Е.А.	Эмоциональные сказки.
Абрамова Л.В., Слепцова. И.Ф.	Социально-коммуникативное развитие дошкольников. Старшая группа 5-6 лет.
Баринова Е.В.	Безопасность малышей: улица, транспорт, дорога: пособие для детских садов и школ раннего развития.
Баринова Е.В.	Уроки вежливости и доброты. Пособие по детскому этикету для воспитателей детских садов и школ раннего развития.
Беляевский Г.Д.	Правила дорожного движения для детей 3 – 7 лет: занятия, целевые прогулки, утренники, экскурсии.
Беляевский Г.Д.	Правила дорожного движения для детей 3-7 лет.
Ветохина А.Я.	Нравственно – патриотическое воспитание детей дошкольного возраста. Планирование и конспекты занятий. Методическое пособие для педагогов.
Громова О.Е., Соломатина О.Е.	Социальный мир.
Дыбина О.В.	Ознакомление с предметным и социальным окружением. Старшая группа.
	Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.
Жучкова Г.Н.	Нравственные беседы с детьми 4-6 лет.

Извекова Н.А.	Занятия по правилам дорожного движения.
Иванова А.	Правила дорожного движения.
Кобзева Т.Г., Холодова И.А., Александрова Г.С.	Правила дорожного движения: система обучения дошкольников.
Комарова Т.С.	Занятия по правилам дорожного движения.
Коломийченко Л.В. , Чугаева Г.И., Югова Л.И	Занятия для детей 6-7 лет по социально-коммуникативному развитию.
Лыкова И.А. Шипунова В.А.	Дорожная азбука: учебно-методическое пособие к парциальной образовательной программе «Мир Без Опасности».
Мосалова Л.Л.	Я и мир. Конспекты занятий по социально-нравственному воспитанию.
Майорова Ф.С.	Изучаем дорожную азбуку (Перспективное планирование, занятия, досуг)
	Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Этические беседы с дошкольниками, основы нравственного воспитания 4-7 лет.
Петрова В.И., Стульник Т.Д.	Нравственное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации.
Петрова К.В.	Обучение детей ПДД. Планирование занятий, конспекты, кроссворды, дидактические игры.
Рылеева Е.В.	Вместе веселее! Дидактические игры для развития навыков сотрудничества у детей 4 – 6 лет.
Саулина Т.Ф.	Знакомимся дошкольников с правилами дорожного движения.
Скоролупова О.А.	Правила и безопасность дорожного движения. Тематические недели в детском саду.
Старцева О.Ю.	Школа дорожных наук: дошкольникам о правилах дорожного движения.
Семенка С.И.	Уроки добра.
Султанова М.	Знакомим дошкольников с правилами дорожного движения.
Уманская Т.А.	Я иду по тротуару: веселые правила дорожного движения для детей.
Хабибуллина Е.Я.	Дорожная азбука в детском саду. Конспекты занятий.
Шорыгина Т.А.	Безопасные сказки.
Шорыгина Т.А.	Беседы об основах безопасности с детьми 5-8 лет.
Шорыгина Т.А.	Беседы о правилах дорожного движения.
	Школа дорожных наук: Дошкольникам о правилах дорожного движения

Речевое развитие.	
Арбекова Н.Е.	Развиваем связную речь у детей 4-5 лет с ОНР.
Багрич В.Н.	Игры, развлечения, загадки, сказки для занятий с детьми 2-7 лет. Познавательная, речевая, игровая деятельность.
Бортникова Е.Ф.	Учим буквы 3-5 лет.
Бортникова Е.Ф.	Читаем и пересказываем (6-7 лет)
Гербова В.В.	Занятия по развитию речи в первой младшей группе детского сада.
Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду: старшая группа.

Гербова В.В.	Развитие речи в детском саду.
	Главные праздники страны: Новый год, Рождество, День 8 Марта, День защитника Отечества, День Победы, Осенины, День знаний. – (Серия Моя Родина – Россия.)
Дурова Н.В.	Игры и упражнения на развитие фонетико - фонематического слуха у дошкольников.
Ельцова О.М.	Реализация содержания образовательной области «Речевое развитие» в форме игровых обучающих ситуаций (младший и средний возраст)
Куцина Е.	Учимся пересказывать 5-7 лет.
Крупенчук О.И.	Научите меня говорить правильно! Комплексная программа подготовки ребёнка к школе
Крупенчук О.И.	Речевая карта для обследования ребенка дошкольного возраста.
Нищева Н.В.	Обучение дошкольников рассказыванию по серии картинок. Выпуск 1. Средний дошкольный возраст.
Нищева Н.В.	Конспекты подгрупповых занятий в детском саду для детей с ОНР.
Нищева Н.В.	Картотека сюжетных картинок. Употребление предлогов.
Нищева Н.В.	Картотека предметных и сюжетных картинок для автоматизации и дифференциации звуков разных групп.
Подрезова Т.И.	Материал к занятиям по развитию речи (овощи, фрукты, ягоды)
Рымчук Н.	Оригинальные пальчиковые игры. Пальчиковые игры и развитие мелкой моторики.
Ткаченко Т.А.	Развиваем мелкую моторику.
Ушакова О.С.	Развитие речи 6-7 лет подготовительная к школе группа.

Художественно-эстетическое развитие.	
Агапова И.	Лучшие аппликации для детей.
Бакушева Е.А.	Дошкольное творчество.
Буренина А.И.	«Ритмическая мозаика» программа по ритмической пластике для детей.
Буренина А.И. Сауко Т.Н.,	«Топ-хлоп, малыши»: программа музыкально-ритмического воспитания детей 2-3 лет.
Ветлугина Н.А.	Музыкальное воспитание в детском саду.
Зацепина М.Б..	Музыкальное воспитание в детском саду. Программа и методические рекомендации. Для занятий с детьми 2-7 лет.
Иванова Т.Е.	Занятия по лепке в детском саду.
Картушина М.Ю.	Конспекты логоритмических занятий с детьми 3-5 лет.
Казакова Р.Г.	Занятия по рисованию с дошкольниками.
Каплунова И., Новоскольцева И	Левой-правой! Марши в детском саду.
Каплунова И., Новоскольцева И	Умные пальчики.
Каплунова И., Новоскольцева И	Хи-хи-хи да ха-ха-ха.

Каплунова И., Новоскольцева И	Праздник каждый день. Младшая группа.
Каплунова И., Новоскольцева И	Праздник каждый день. Средняя группа.
Каплунова И., Новоскольцева И	Праздник каждый день. Старшая группа.
Каплунова И., Новоскольцева И	Праздник каждый день. Подготовительная группа.
Куцакова Л.В.	Конструирование из строительного материала: Старшая группа.
Куцакова Л.В.	Художественное творчество и конструирование. Сценарии занятий с детьми 4 – 5 лет.
Комарова Т.С.,	Изобразительная деятельность в детском саду. 5-6 лет.
Кожохина С.К.	Путешествие в мир искусства: программа развития детей дошкольного и младшего школьного возраста на основе изобразительности.
	Лепка в детском саду. Конспекты занятий для детей 2-7 лет.
Литвинова О.Э.	Художественно-эстетическое развитие ребёнка раннего дошкольного возраста (изобразительная деятельность)
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Старшая группа. Планирование, проектирование содержания, методические рекомендации.
Лыкова И.А.	Изобразительная деятельность в детском саду. Подготовительная к школе группа. Планирование, проектирование содержания, методические рекомендации.
	Методика музыкального воспитания в детском саду.
Павлова О.В.	Изобразительная и конструктивно-модельная деятельность.
Павлова О.В.	Художественное творчество: комплексные занятия. Группа раннего возраста (от 2 до 3 лет)
Петрова В.А.	«Малыш». Программа развития музыкальности у детей раннего возраста (третий год жизни).
Савельева Н.М.	В мире красок.
Суворова Т.И.	Танцевальная ритмика для детей.
	Теория и методика музыкального воспитания детей дошкольного возраста
Фатеева А.А.	Рисуем без кисточки.
Черепкова Н.А.	Рисование разными способами с детьми старшего дошкольного возраста
Чурилова Э. Г.	Театрализованная деятельность в детском саду. Программа и репертуар.

Физическое развитие.	
Борисова М.М.	Малоподвижные игры и упражнения 3-7 лет.
Библиотека воспитателя	Игры-забавы на участке детского сада.
Галанов А.С.	Игры, которые лечат.
Глазырина Л.Д.	Физическая культура для дошкольников. Младший возраст.
Глазырина Л.Д.	Физическая культура для дошкольников. Средний

	возраст.
Глазырина Л.Д.	Физическая культура для дошкольников. Старший возраст.
Дик Н.Ф., Жердеева Е.В.	Развивающие занятия по физической культуре и укреплению здоровья для дошкольников.
Доскин В.А., Голубева Л.Г.	Растём здоровыми.
Железняк Н.Ч., Желобкович Е.Ф.	100 комплексов ОРУ для младших дошкольников с использованием стандартного и нестандартного оборудования.
Кириллова Ю.А.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР, 5-6 лет.
Кириллова Ю.А.	Картотека подвижных игр в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР, 6-7 лет.
Кириллова Ю.А.	Парциальная программа физического развития в группе компенсирующей направленности для детей с ТНР (ОНР) с 3 до 7 лет.
	Учите бегать, прыгать, лазать, метать: Пособие для воспитателя детского сада.
Кириллова Ю.А.	Комплексы общеразвивающих упражнений в спортивном зале и на прогулке для детей с ТНР, 5-7 лет.
Кириллова Ю.А.	Физкультурные упражнения и подвижные игры на свежем воздухе для детей младшей логопедической группы (ОНР)»
Ковалько В.И.	Азбука физминуток для дошкольников
Муравьев В.А., Назарова Н.Н.	Воспитание физических качеств у детей дошкольного и школьного возраста.
Лиуконен А.Н.	78 игр на прогулке с малышом.
Нищева Н.В.	Подвижные и дидактические игры на прогулке, 3-7 лет.
Патрикеев А.Ю.	Конспекты физкультурных занятий. Младшая группа.
Патрикеев А.Ю.	Конспекты физкультурных занятий. Старшая группа.
Пензулаева Л.И.	Физкультурные занятия в детском саду: конспекты занятий для работы с детьми 4-5 лет.
Подольская Е.И.	Физическое развитие детей 2-7 лет
Подольская А.И.	Необычные физкультурные занятия для дошкольников.
Страковская В.Л.	Подвижные игры в терапии больных и ослабленных детей.
Утробина К.К.	Занимательная физкультура для дошкольников 5-7 лет.
Фролов В.Т.	Физкультурные занятия, игры и упражнения на прогулке.

Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ОП и АОП, в обеспечении образовательного процесса, для проведения мониторинга, создан сайт для взаимодействия со всеми участниками образовательного процесса, в том числе с родителями, с органами управления образования, другими Учреждениями, социальными институтами.

С целью управления образовательным процессом используются электронные образовательные ресурсы для работы с детьми. Таким образом, учебно-методическое обеспечение в Учреждении соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. В Учреждении

созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность. Педагоги имеют возможность пользоваться как фондом учебно-методической литературы, так и электронно-образовательными ресурсами.

Информационные интернет ресурсы:

Список используемых сайтов в воспитательно-образовательном процессе:

Поисковые системы:

www.mail.ru

www.yandex.ru

Федеральные органы управления образованием:

Министерство просвещения Российской Федерации <https://edu.gov.ru/>

Федеральная служба по надзору в сфере образования и науки (Рособрнадзор)

<http://www.obrnadzor/>

Федеральный центр образовательного законодательства <http://www.lexed.ru/>

Министерство образования Ставропольского края

<https://stavminobr.ru/>

Отдел образования физической культуры и спорта <https://lermontov.gosuslugi.ru/>

Федеральные информационно-образовательные порталы:

Федеральный портал «Российское образование» <http://www.edu.ru/>

Региональные информационно-образовательные ресурсы:

Государственное бюджетное учреждение дополнительного профессионального образования «Ставропольский краевой институт развития образования, повышения квалификации и переподготовки работников образования» <https://staviropk.ru/>

Издательства учебной литературы:

Издательство «Просвещение» <http://www.prosv.ru/>

Издательство «ДЕТСТВО-ПРЕСС» <https://detstvo-press.ru/>

СМИ образовательной направленности:

Журнал «Вестник образования России» <http://www.vestniknews.ru/>

Электронные библиотеки, словари, энциклопедии:

Русские словари. Служба русского языка <http://www.slovari.ru>

Толковые словари русского языка <http://www.sci.aha.ru/>

Портал ВСОБУЧ — все об образовании <http://www.edu-all.ru/>

Коллекция «Мировая художественная культура» Российского общеобразовательного портала <http://window.edu.ru/>

Герои страны <http://www.warheroes.ru>

Журнал «Спасайкин» <http://spasay-kin.ru/>

«Дорога без опасности» <https://bdd-eor.edu.ru/>

В Учреждении частично созданы условия для информатизации образовательного процесса. Для этого в групповых и прочих помещениях в наличии переносное оборудование (ноутбуки, экраны и мультимедийные проекторы) для использования информационно-коммуникационных технологий в образовательном процессе: в старших группах имеются телевизоры для просмотра познавательных, обучающих фильмов.

Педагоги используют при организации ОД

- ИКТ (презентации, фильмы и т.д.)

Для детей с ОВЗ в Учреждении имеется специально приспособленная мебель, позволяющая заниматься разными видами деятельности, общаться и играть со сверстниками и специальное оборудование в соответствии с особыми потребностями.

3.4. Примерный перечень литературных, музыкальных, художественных, анимационных произведений для реализации Федеральной программы.

ФОП ДО п.33.

Произведения представлены по возрастам от 2 месяцев до 7 лет.

! Представленный перечень является ПРИМЕРНЫМ. Педагог может выбирать произведения в соответствии с решаемыми образовательными задачами, а также использовать иные произведения.

Примерный перечень художественной литературы.

ФОП ДО п.33.1.

603 произведения

➤ Малые формы фольклора, русские народные сказки, произведения поэтов и писателей России, разных стран, сказки народов мира, литературные сказки, былины.

[33.1. Примерный перечень художественной литературы Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

Примерный перечень музыкальных произведений.

ФОП ДО п.33.2.

396 произведений

➤ Для слушания, пения, музыкально-ритмических движений, танцев и плясок, инсценировок, музыкальных спектаклей, игры на детских музыкальных инструментах, дидактические игры.

[33.2. Примерный перечень музыкальных произведений Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

Примерный перечень произведений изобразительного искусства.

ФОП ДО п.33.3.

73 произведения

➤ Иллюстрации к книгам, репродукции картин.

[33.3. Примерный перечень произведений изобразительного искусства Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

Примерный перечень анимационных произведений.

ФОП ДО п.33.4.

➤ Фильмы, анимационные сериалы, полнометражные анимационные фильмы для совместного семейного просмотра и использования их элементов в ДООс 5лет.

[33.4. Примерный перечень анимационных произведений Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано в Минюсте России 28.12.2022 N 71847\) \(sudact.ru\)](#)

3.5. Кадровые условия реализации Федеральной программы

ФОП ДО п. 4.

Реализация Федеральной программы в МБДОУ №13 «Родничок» обеспечивается квалифицированными педагогами.

Наименование должностей соответствует номенклатуре должностей педагогических

работников организаций, осуществляющих образовательную деятельность, должностей руководителей образовательных организаций, утвержденной постановлением Правительства Российской Федерации от 21 февраля 2022 г. N 225 (Собрание законодательства Российской Федерации, 2022, N 9, ст. 1341).

Непрерывное сопровождение Программы педагогическими и учебно-вспомогательными работниками осуществляется в течение всего времени ее реализации в Учреждении.

Квалификация педагогических и учебно-вспомогательных работников соответствует квалификационным характеристикам, установленным в Едином квалификационном справочнике должностей руководителей, специалистов и служащих, раздел "Квалификационные характеристики должностей работников образования", утвержденном приказом Министерства здравоохранения и социального развития Российской Федерации от 26 августа 2010 г. № 761н.

Учреждение применяет сетевые формы реализации отдельных компонентов Программы.

Партнеры по сетевому взаимодействию	Основание сотрудничества	Содержание сотрудничества
МБУ ДО ЦТ «Радуга» город Лермонтов	Договор	Проведение дополнительных занятий (кружковая работа) экологическое воспитание
АНО «Междисциплинарный инклюзивный центр» город Лермонтов	Договор	Участие в проведении диагностики для организации КРР, консультирование, оказание методической помощи

Реализация Программы Учреждения обеспечивается руководящими, педагогическими, учебно-вспомогательными, административно-хозяйственными работниками образовательной организации, а также медицинскими и иными работниками, выполняющими вспомогательные функции.

Учреждение самостоятельно устанавливает штатное расписание, осуществляет прием на работу работников в соответствии с потребностями контингента воспитанников. Руководитель заключает и расторгает трудовые договоры, распределяет должностные обязанности, создает условия и обеспечивает организацию методического и психологического сопровождения педагогических работников. Руководитель Учреждения вправе заключать договоры гражданско-правового характера и совершать иные действия в рамках своих полномочий.

При работе с детьми с ОВЗ в группах комбинированной или компенсирующей направленности, дополнительно предусмотрены должности педагогических и иных работников, в соответствии с «Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования», утвержденным Приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31 июля 2020 г. № 373.

В целях эффективной реализации Программы в Учреждении созданы условия для профессионального развития педагогических и руководящих кадров, в том числе реализации права педагогов на получение дополнительного профессионального образования не реже одного раза в три года за счет средств ДОУ и/или учредителя.

3.6. Режим и распорядок дня в дошкольных группах

ФОО ДО п.35

➤ При составлении режима и распорядка дня учитывались следующие требования СанПин:

- *требования к организации образовательного процесса:* продолжительность занятий, дневной суммарной образовательной нагрузки, перерывов между занятиями, гимнастики во время занятий
- *показатели организации режима дня:* продолжительность дневного и ночного сна, прогулок, суммарный объем двигательной активности. Утренней зарядки
- *количество приемов пищи в зависимости от режима функционирования организации и режима обучения*

➤ Согласно СанПиН 1.2.3685-21 и СанПиН 2.3/2.4.3590-20 ДОО может

! корректировать режим дня в зависимости от типа организации, вида реализуемых образовательных программ, сезона года

! самостоятельно принимать решение о наличии второго завтрака и ужина

Режим дня в Учреждении устанавливается на учебный год с сентября по май (холодный период года) и с июня по август (теплый период года) с учётом:

- времени пребывания детей в группе;
- требований действующих санитарно-эпидемиологических правил и нормативов (СанПиН);
- требований ФГОС ДО;
- примерным режимом Федеральной программы дошкольного образования;
- специфики условий (климатических, демографических, национально-культурных и др.) осуществления образовательного процесса; времени года и др.

Организация жизни и деятельности детей в Учреждении зависит от их возрастных, индивидуальных особенностей и социального заказа родителей.

Режим скорректирован с учетом 10,5 -часового пребывания детей в Учреждении: с 7.30 до 18.00

Режим согласовывается с Советом родителей, принимается на педагогическом совете и утверждается приказом заведующего.

При составлении режима учитывается комплектование групп текущего года, возраст детей и направленность группы.

Деятельность взрослых и детей по реализации и освоению Программы организуется в режиме дня в двух основных моделях — совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей.

Решение образовательных задач в рамках первой модели — совместной деятельности взрослого и детей — осуществляется как в виде непосредственно образовательной деятельности (не сопряжённой с одновременным выполнением педагогами функций по присмотру и уходу за детьми), так и в виде образовательной деятельности, осуществляемой в ходе режимных моментов (решение образовательных задач сопряжено с одновременным выполнением функций по присмотру и уходу за детьми, утренним приёмом детей, прогулкой, подготовкой ко сну, организацией питания и др.).

Режим в Учреждении является основой для охраны и укрепления физического и психического здоровья детей, в том числе их эмоционального благополучия; создания благоприятных условий для развития детей с учетом возрастных и индивидуальных

особенностей и склонностей детей

Общий объем непосредственно образовательной деятельности, продолжительность, количество и распределение образовательной деятельности в течение дня, перерывы между периодами непосредственно образовательной деятельности; продолжительность прогулки и дневного сна определяется СанПиН 1.2.3685-21.

Режим пребывания детей в Учреждении предполагает не только определение временных рамок того или иного режимного момента (приём пищи, прогулка, организация непосредственно образовательной деятельности, организацию деятельности в режимных моментах и т. д.), но и алгоритма их чередования (сон, бодрствование, отдых, образовательная нагрузка и т. д.) в соответствии с психофизиологическими особенностями и возможностями развития детей дошкольного возраста, обеспечивающими эффективность организации образовательного процесса.

Режим в учреждении оформляется в виде таблицы из двух граф: режимное мероприятие и часы реализации. Также составляется сводный режим дня, учитывающий поэтапность получения пищи на пищеблоке и выход детей на прогулку с учетом разделение потоков движения детей.

Все процессы в режиме Учреждения имеют лозунговую обозначенность, соответствующую деятельности детей на определенный момент.

Во время утреннего приема воспитатель проводит осмотр воспитанников, бесконтактную термометрию и опрашивает родителей о состоянии здоровья детей.

В режиме предусмотрено 2 прогулки в первую и вторую половину дня. В теплый период года прием детей ведется на улице.

Режим составляется отдельно для холодного и теплого периода года. В теплый период года максимально увеличивается длительность пребывания детей на свежем воздухе. Допускается проведение НОД на прогулке.

Режим в Учреждении характеризуется гибкостью и подвижностью.

Организация деятельности детей не является жестко регламентированной. Дети могут свободно подключаться и выходить из деятельности. Педагоги могут сокращать длительность или переносить запланированную деятельность, если наблюдаются признаки переутомления детей. Неизменным остается время приема пищи и дневного сна.

Режим дня в группе детей от 2-х до 3-х лет <i>Содержание</i>	Время
Первый период (01.09 - 31.05)	
Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин), утренний круг	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям, занятия в игровой форме	9.00-10.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к прогулке, прогулка	10.10-12.00
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Подготовка к полднику, полдник	15.30-16.00
Игры, самостоятельная деятельность детей, культурные практики, совместные проекты, события, итоговый круг	16.00-16.50
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей	16.50-18.00
Уход детей домой	18.00
Второй период реализации Программы (01.06 - 31.08)	

Прием детей, осмотр, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 мин), круг планирования	7.30-8.30
Подготовка к завтраку, завтрак	8.30-9.00
Игры, подготовка к прогулке, прогулка, игры, самостоятельная деятельность детей	9.00-12.00
Второй завтрак	10.00-10.10
Подготовка к обеду, обед	12.00-12.30
Подготовка ко сну, дневной сон, постепенный подъем, оздоровительные и гигиенические процедуры	12.30-15.30
Полдник	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, итоговый круг	16.00-18.00
Уход детей домой	18.00

Режим дня в дошкольных группах

Содержание	3-4 года	4-5 лет	5-6 лет	6-7 лет
Первый период реализации Программы (01.09 - 31.05)				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30	7.30-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Игры, подготовка к занятиям, Занятия (включая гимнастику в процессе занятия -2 минуты, перерывы между занятиями, не менее 10 минут)	9.00-10.00	9.00-10.00	9.20 - 11.00	9.30 - 11.30
Второй завтрак	10.00-10.10	10.00-10.10	10.20-10.30	10.20-10.30
Подготовка к прогулке, прогулка, возвращение с прогулки	10.10-12.00	10.10-12.00	10.30-12.30	11.30-12.30
Обед	12.00-12.30	12.00-12.30	12.30-13.00	12.30-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Занятия (при необходимости)	-	-	16.00-16.20	-
Подготовка к прогулке, прогулка: игры, самостоятельная деятельность детей, итоговый круг, уход домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.20-18.00	16.00-18.00
Второй период реализации Программы (01.06 - 31.08)				
Утренний прием детей, игры, самостоятельная деятельность, утренняя гимнастика (не менее 10 минут), утренний круг	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30	7.00-8.30
Завтрак	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00	8.30-9.00
Подготовка к прогулке, прогулка, занятия на прогулке, игры, самостоятельная деятельность	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00	9.00-12.00
Второй завтрак	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00	10.30-11.00
Обед	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00	12.00-13.00
Подготовка ко сну, сон, постепенный подъем детей, закаливающие процедуры	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30	13.00-15.30
Полдник	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00	15.30-16.00
Подготовка к прогулке, прогулка, самостоятельная деятельность детей, итоговый круг, уход домой	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00	16.00-18.00

**Особые дополнения к основному режиму дня
ребенка дошкольного возраста.**

Периоды	Содержание
Адаптационный период	Время посещения и продолжительность пребывания вновь поступающих, определяется индивидуально в зависимости от степени «вхождения» В коллектив, с учетом рекомендаций педагога – психолога и медсестры
Неблагоприятные погодные условия	В осеннее - зимний период прогулка сокращается при температуре воздуха минус 15 градусов и скорости ветра более 7 м/сек.. Прогулка не проводится при температуре воздуха минус 15 градусов и скорости ветра более 15 м/сек. (дети до 4 лет), при температуре воздуха минус 20 и скорости ветра более 15 м/сек. (дети 5-7 лет). В летний период, в сильную жару продолжительность дневной прогулки сокращается или время ее проведения сдвигается.
Карантин, период повышенной заболеваемости	Разобщение детей с коллективом в зависимости от продолжительности инкубационного периода инфекционных болезней (согласно распоряжения ФГУЗ «Центра гигиены и Эпидемиологии»).
Эмоциональное состояние детей, биоритмическая активность	При проведении индивидуальной работы с детьми «жаворонками» воспитатель занимается в утренние часы, с «совами» во 2 половине дня. При негативном состоянии детей время образовательной деятельности на усмотрение педагога может быть перенесено или сокращено.
Каникулярное время	Содержание образовательного процесса носит оздоровительно-развлекательный, коллективный характер. Больше времени выделяется на самостоятельную свободную деятельность. Продолжительность прогулки на усмотрение воспитателя может быть увеличено.

Непосредственно образовательная деятельность реализуется через организацию различных видов детской деятельности (игровой, двигательной, познавательно-исследовательской, коммуникативной, продуктивной, музыкально-художественной, трудовой, а также чтения художественной литературы) или их интеграцию с использованием разнообразных форм и методов работы, выбор которых осуществляется педагогами самостоятельно в зависимости от контингента детей, уровня освоения Программы и решения конкретных образовательных задач.

При составлении расписания непосредственно образовательной деятельности в соответствии с возрастом детей и спецификой осуществления образовательного процесса учитываются следующие параметры:

- общий объём непосредственной образовательной деятельности в неделю;
- продолжительность периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- количество периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня;
- распределение периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня (в первую и во вторую половину);
- перерывы между периодами непрерывной непосредственно образовательной деятельности;

- основные виды деятельности детей в конкретные периоды непрерывной непосредственно образовательной деятельности в течение дня, недели и их чередование;
- образовательные области, задачи которых решаются в каждый из конкретных периодов непрерывной непосредственно образовательной деятельности;
- формы работы, в которых осуществляется непосредственно образовательная деятельность.

Объём самостоятельной деятельности как свободной деятельности воспитанников в условиях созданной педагогами предметно-развивающей образовательной среды по каждой образовательной области должен соответствовать требованиям действующих СанПиН (3 - 4 ч в день для всех возрастных групп полного дня).

Организационной и тематической основой реализации Программы является Примерный календарь праздников (событий).

Особенности и возможности нервной системы детей дошкольного возраста (непродолжительная концентрация внимания, высокая утомляемость, низкая усидчивость и др.) учитываются при реализации Программы. В начале и конце рабочей недели образовательная нагрузка на ребёнка должна быть щадящей. Пик активности высших психических процессов (внимание, память, мышление, речь, воображение) приходится на середину недели, соответственно вторник - четверг - время для реализации наиболее сложного содержания Программы.

Технологическая карта реализации Программы включает в себя следующие характеристики:

- ✓ содержание образовательного процесса, представленное образовательными областями. Учитывается, что содержание образовательных областей реализуется через различные виды деятельности детей (основными в процессе социально-коммуникативного развития являются игровая, коммуникативная, элементарная трудовая деятельность; познавательного развития - познавательно-исследовательская; речевого — коммуникативная, речевая деятельность, чтение художественной литературы и фольклорных произведений; художественно-эстетического - музыкальная, изобразительная, конструктивная деятельность, восприятие всех видов искусства; физического - двигательная, игровая деятельность);
- ✓ организация образовательного процесса, отражающая примерное распределение содержания Программы по образовательным областям в течение недели (для первой (I) и второй (II) половины дня), реализуемого в виде непосредственно образовательной деятельности (НОД), самостоятельной деятельности (СД) и образовательной деятельности в режимных моментах (ОДРМ). Время для самостоятельной деятельности детей учитывается в режиме дня, но не учитывается в технологических картах реализации Программы, так как самостоятельная деятельность - это деятельность по выбору детей (задача взрослых - создать соответствующие условия как для осуществления этой деятельности, так и для возможности выбора её содержания каждым ребёнком).

Особенности режима дня для детей с ОВЗ

Для большинства детей с ограниченными возможностями здоровья характерны моторные трудности, двигательная расторможенность, низкая работоспособность, что требует соответствующей адаптации Программы, в первую очередь внесения изменений в режим дня. При составлении режима дня (для детей с ОВЗ) предусматривается увеличение времени, отводимого на проведение непосредственно образовательной деятельности, так как в неё

включается не только образовательная (с осуществлением квалифицированной коррекции) деятельность, но и специальная коррекционно - развивающая работа, осуществляемая учителем - логопедом и (или) учителем - дефектологом. Увеличивается также время, необходимое для проведения гигиенических процедур, приёма пищи.

В группах компенсирующей направленности для детей с ОВЗ предлагается единое расписание образовательной деятельности, режим дня, меню.

В комбинированных инклюзивных группах, в которых освоение Программы детьми с ОВЗ осуществляется совместно с другими детьми, требуются иные организационные подходы.

В расписание непосредственно образовательной деятельности инклюзивной группы включаются как предусмотренные основной образовательной программой занятия, так и занятия, рекомендованные индивидуальной образовательной программой каждого ребёнка. Кроме того, в расписании НОД учитываются специальные образовательные потребности и возможности детей с ОВЗ: кому-то могут быть противопоказаны определённые виды деятельности - для таких детей должны быть предусмотрены другие виды организации их активности.

Организация деятельности по реализации Программы с детьми с ОВЗ изменяется в соответствии с актуальной ситуацией в группе, вызванной особенностями детей с ОВЗ.

При планировании режима для детей с ОВЗ (как в отдельных группах компенсирующей направленности, так и в инклюзивных группах комбинированной направленности) соблюдается баланс между спокойными и активными видами деятельности и формами реализации Программы, образовательной деятельностью в помещении и на воздухе, индивидуальными занятиями и работой в малых и больших группах и т. п.

3.7. Календарный план воспитательной работы ФОП ДО п.36.

! ПЛАН СОДЕРЖИТ ПРИМЕРНЫЙ перечень государственных и народных праздников, памятных дат

План является единым для ДОО.

ФОП ДО п.36.1.

Все мероприятия должны проводится с учетом особенностей Программы, а также *возрастных, физиологических и психозмоциональных особенностей обучающихся* п.36.3

! ДОО вправе наряду с Планом проводить **ИНЫЕ МЕРОПРИЯТИЯ** согласно программе воспитания, по ключевым направлениям воспитания и дополнительного образования детей.

ФОП ДО п.36.2.

Календарный план воспитательной работы (далее — План) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих дошкольных групп; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДООУ.

[36.4. Примерный перечень основных государственных и народных праздников, памятных дат в календарном плане воспитательной работы в ДОО Приказ Минпросвещения России от 25.11.2022 N 1028 Об утверждении федеральной образовательной программы дошкольного образования \(Зарегистрировано](#)

Календарный план воспитательной работы Учреждения

Календарный план воспитательной работы строится на основе базовых ценностей федеральной рабочей программы воспитания в соответствии с федеральным календарным планом воспитательной работы.

Календарный план воспитательной работы разработан на основе событийного плана воспитательной работы Учреждения посредством воспитательных событий на учебный год.

События и мероприятия запланированы для всех групп Учреждения.

События, формы и методы работы по решению воспитательных задач носят интегративный характер с доминирующими задачами по базовым ценностям по направлениям воспитания, создавая фокус на процессе усвоения ребенком базовых ценностей в целостном образовательном процессе.

Праздничные, досуговые мероприятия по основным календарным праздникам, с закладкой в цель мероприятия основных задач по ценностям воспитания, заявленным в данной Программе воспитания (Родина и природа, труд, знания, культура и красота, и др.) для всех воспитанников Учреждения разрабатываются педагогами (музыкальный руководитель, воспитатели, ст. воспитатель, инструктор по ФИЗО).

Воспитатели и педагоги самостоятельно определяют какие воспитательные события будут реализованы в группе на основе возрастных и индивидуальных особенностей и возможностей детей.

Воспитательные события воспитатели и педагоги включают в ежедневное календарно-тематическое планирование образовательной работы в группе.

Каждый воспитатель использует конкретные формы реализации воспитательного события согласно возрастным особенностям детей. В ходе планирования должны быть определены цель и алгоритм действия взрослых, а также задачи и виды деятельности детей в каждой из форм работы, которые отражаются в ежедневном календарном планировании.

Разработанный календарный план работы отражает специфику дошкольного возраста и возможность педагога реализовать задачи программы воспитания посредством совместной деятельности ребенка и взрослого максимально исходя из интересов детей, не привязываясь к временным рамкам в режиме дня.

В течение всего года воспитатель осуществляет педагогическую диагностику на основе наблюдения за поведением детей. В фокусе педагогической диагностики находится понимание ребенком смысла конкретной ценности и ее проявление в его поведении.

Период проведения	Воспитательное событие	Направление воспитательной работы	Форма мероприятия
Сентябрь	День знаний	познавательное	игровая интерактивная досуговая программа
	День города Лермонтова	патриотическое социальное	краткосрочный проект
	Городской фестиваль национальных культур «Многоликая Россия»	патриотическое социальное	проект с итоговым интегрированным занятием
	День воспитателя и всех дошкольных работников	социальное трудовое	социальная акция «Поздравляем сотрудников»

			ДОУ»
Октябрь	День пожилого человека	социальное	социальная акция
	Всемирный день животных	познавательное	тематическая неделя с итоговым интегрированным занятием
	Всемирный день хлеба	познавательное трудовое	краткосрочный проект
	Осенний праздник «Осенины»	познавательное трудовое социальное этико-эстетическое	тематическая неделя
	День отца	патриотическое социальное	краткосрочный проект
Ноябрь	День народного единства	патриотическое	краткосрочный проект
	День матери	патриотическое социальное	тематическая неделя с итоговым праздничным мероприятием
	День Государственного герба России	патриотическое	краткосрочный проект
Декабрь	Международный день инвалидов	социальное	краткосрочный проект
	День добровольца (волонтёра) в России	патриотическое социальное	краткосрочный проект
	Зимушка-зима	познавательное	тематическая неделя
	Новогодняя сказка	познавательное социальное	тематическая неделя с итоговым праздничным мероприятием
	День Спасателя. МЧС.	познавательное патриотическое социальное	краткосрочный проект
Январь	Рождество Христово.	познавательное социальное патриотическое	тематическая неделя с итоговым праздничным мероприятием
	Городская декада «Народные игры и зимние забавы»	познавательное патриотическое социальное трудовое физическое	тематическая неделя с итоговым праздничным мероприятием
	День доброты и вежливости	социальное этико-эстетическое	краткосрочный проект
Февраль	День безопасного поведения	познавательное патриотическое социальное трудовое физическое	тематическая неделя с итоговым интерактивным досуговым мероприятием
	День защитника Отечества	познавательное патриотическое	тематическая неделя с итоговым

		физическое	мероприятием: спортивный праздник
Март	Международный женский день. Профессии наших мам.	познавательное социальное	проект
	Масленица	познавательное патриотическое социальное трудовое физическое	тематическая неделя с итоговым интерактивным досуговым мероприятием
	Весна-красна	познавательное трудовое	тематическая неделя с итоговым тематическим занятием
	Международный день театра	этико-эстетическое	краткосрочный проект
	Международный день птиц	познавательное патриотическое	тематическая неделя с итоговым тематическим занятием
Апрель	Международный день здоровья	физическое	тематическая неделя с итоговым тематическим интегрированным занятием
	День космонавтики	Познавательное патриотическое социальное	тематическая неделя с итоговым интерактивным досуговым мероприятием
	Праздник Весны и Труда	трудовое	краткосрочный проект
Май	День Победы	познавательное патриотическое	тематическая неделя с итоговым мероприятием: акция «Георгиевская ленточка», акция «Окна Победы»
Июнь	Международный день защиты детей	социальное	интерактивное досуговое мероприятие
	День русского языка	Патриотическое социальное	краткосрочный проект
	День России	патриотическое	краткосрочный проект
	День памяти и скорби	патриотическое	
Июль	День ГАИ (ГИБДД)	познавательное трудовое	краткосрочный проект
	День семьи любви и	патриотическое	краткосрочный

	верности		проект
	День российской почты	трудовое	краткосрочный проект
	Международный день дружбы	социальное	досуговое мероприятие
Август	День физкультурника	физкультурное	досуговое спортивное мероприятие
	День строителя	познавательное	краткосрочный проект
	День Государственного флага России	патриотическое	краткосрочный проект

IV. ДОПОНИТЕЛЬНЫЙ РАЗДЕЛ. КРАТКАЯ ПРЕЗЕНТАЦИЯ ПРОГРАММЫ

4.1. Возрастные и иные категории детей, на которых ориентирована Программа.

Образовательная программа муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида № 13 «Родничок» (далее – Программа) разработана для обучающихся муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения - детского сада комбинированного вида № 13 «Родничок» (далее Учреждение)

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в возрасте от 2 лет и до прекращения образовательных отношений в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей.

Программа реализуется на государственном языке Российской Федерации – русском.

Программа принята с учетом мнения родителей.

Срок реализации программы – 5 лет.

Программа реализуется в течение всего времени пребывания детей в Учреждении.

Программа реализуется в группах общеразвивающей и комбинированной направленности (для нормотипичных детей).

Для детей с ограниченными возможностями здоровья (ОВЗ) реализуется адаптированная образовательная программа Учреждения (АОП)

4.2. Перечень используемых Примерных программ.

Программа разработана в соответствии со следующими нормативными документами:

– Федеральный закон от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в

Российской Федерации»;

- Федеральный закон от 31 июля 2020 г. № 304-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» по вопросам воспитания обучающихся»

- Федеральный закон от 24 сентября 2022 г. № 371-ФЗ «О внесении изменений в Федеральный закон «Об образовании в Российской Федерации» и статью 1 Федерального закона «Об обязательных требованиях в Российской Федерации»

- Федеральный государственный образовательный стандарт дошкольного образования (утвержден приказом Минобрнауки России от 17 октября 2013 г. № 1155, зарегистрировано в Минюсте России 14 ноября 2013 г., регистрационный № 30384; в редакции приказа Минпросвещения России от 8 ноября 2022 г. № 955, зарегистрировано в Минюсте России 6 февраля 2023 г., регистрационный № 72264);

- Федеральная образовательная программа дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 25 ноября 2022 г. № 1028, зарегистрировано в Минюсте России 28 декабря 2022 г., регистрационный № 71847);

- Порядок организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования (утверждена приказом Минпросвещения России от 31 июля 2020 года № 373, зарегистрировано в Минюсте России 31 августа 2020 г., регистрационный № 59599);

- Санитарные правила СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи (утверждены постановлением Главного государственного санитарного врача Российской Федерации от 28 сентября 2020 г. № 28, зарегистрировано в Минюсте России 18 декабря 2020 г., регистрационный № 61573);

Программа обеспечивает развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных, психологических и физиологических особенностей, в том числе достижение детьми дошкольного возраста уровня развития, необходимого и достаточного для успешного освоения ими образовательных программ начального общего образования, на основе индивидуального подхода к детям дошкольного возраста и специфичных для детей дошкольного возраста видов деятельности.

Программа состоит из обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений. Обе части являются взаимодополняющими и необходимыми с точки зрения реализации требований ФГОС ДО.

Обязательная часть Программы соответствует Федеральной образовательной программе дошкольного образования (далее ФОП ДО) и обеспечивает:

- воспитание и развитие ребенка дошкольного возраста как гражданина Российской Федерации, формирование основ его гражданской и культурной идентичности на доступном его возрасту содержании доступными средствами;

- приобщение детей к духовно-нравственным и социокультурным ценностям русского народа, воспитание подрастающего поколения как знающего и уважающего историю и культуру своей семьи, большой и малой Родины;

- создание единого федерального образовательного пространства воспитания и обучения детей от рождения до поступления в начальную школу, обеспечивающего ребенку и его родителям (законным представителям), равные, качественные условия ДО, вне зависимости от места и региона проживания.

В части, формируемой участниками образовательных отношений, представлен региональный компонент программы, направленный на формирование у воспитанников целостных представлений о родном крае через решение следующих задач:

- сформировать первичные представления о малой родине;
- развивать основы экологической культуры с учетом природных особенностей края, расширить представления об истории, культуре, географическом положении и этнографии края;
- развивать интерес, эмоциональную отзывчивость, эстетические чувства к искусству народов разных национальностей, проживающих на территории Ставропольского края, формировать чувство причастности к творческому наследию казачьей культуры;
- формировать интерес и любовь к природе края через региональную культуру и творчество ставропольских поэтов, композиторов, художников.

Программа представляет собой учебно-методическую документацию, в составе которой:

- рабочая программа воспитания,
- режим и распорядок дня для всех возрастных групп ДОО,
- календарный план воспитательной работы.

В соответствии с требованиями ФГОС ДО в Программе содержится целевой, содержательный и организационный разделы.

В целевом разделе Программы представлены цели, задачи, принципы и подходы к ее формированию; планируемые результаты освоения Программы в раннем, дошкольном возрастах, а также на этапе завершения освоения Программы; характеристики особенностей развития детей младенческого, раннего и дошкольного возрастов, подходы к педагогической диагностике планируемых результатов.

Содержательный раздел Программы включает описание:

- задач и содержания образовательной деятельности по каждой из образовательных областей для всех возрастных групп обучающихся (социально-коммуникативное, познавательное, речевое, художественно-эстетическое, физическое развитие) в соответствии с федеральной программой и с учетом используемых методических пособий, обеспечивающих реализацию данного содержания.
- вариативных форм, способов, методов и средств реализации Федеральной программы с учетом возрастных и индивидуальных особенностей воспитанников, специфики их образовательных потребностей и интересов;
- особенностей образовательной деятельности разных видов и культурных практик;
- способов поддержки детской инициативы;
- особенностей взаимодействия педагогического коллектива с семьями обучающихся;
- образовательной деятельности по профессиональной коррекции нарушений развития детей.

Содержательный раздел включает рабочую программу воспитания, которая раскрывает задачи и направления воспитательной работы, предусматривает приобщение

детей к российским традиционным духовным ценностям, включая культурные ценности своей этнической группы, правилам и нормам поведения в российском обществе.

Организационный раздел Программы включает описание:

- психолого-педагогических и кадровых условий реализации Программы;
- организации развивающей предметно-пространственной среды (далее – РППС);
- материально-техническое обеспечение Программы;
- обеспеченность методическими материалами и средствами обучения и воспитания.

В разделе представлены режим и распорядок дня во всех возрастных группах, календарный план воспитательной работы.

4.3. Характеристика взаимодействия педагогического коллектива с семьями детей.

Самые значимые и близкие люди для ребёнка — это его родные, семья. От того, насколько тесными и доверительными будут отношения между Учреждением и семьёй ребёнка, во многом зависит эффективность освоения им Программы.

Взаимодействие педагогического коллектива с семьями воспитанников строится на принципе сотрудничества.

Основная цель сотрудничества – обеспечение психолого-педагогической поддержки семьи и повышение компетентности родителей (законных представителей) в вопросах развития и образования, охраны и укрепления здоровья детей.

Взаимодействие Учреждения и семьи мы рассматриваем как социальное партнерство

Приоритетной функцией сотрудничества Учреждения и семьи является приобщение родителей к нормативным компонентам дошкольного образования, информирование их о задачах, содержании и методах воспитания детей в детском саду и семье.

Принципы взаимодействия Учреждения с семьёй

1) Доброжелательный стиль общения педагогов с родителями.

Позитивный настрой на общение является тем самым прочным фундаментом, на котором строится вся работа педагогов группы с родителями. В общении воспитателя с родителями неуместны категоричность, требовательный тон. Любая прекрасно выстроенная администрацией Учреждения модель взаимодействия с семьёй останется моделью на бумаге, если воспитатель не выработает для себя конкретных форм корректного общения с родителями. Педагог общается с родителями ежедневно, и именно от него зависит, каким будет отношение семьи к детскому саду в целом. Ежедневное доброжелательное взаимодействие педагогов с родителями значит гораздо больше, чем отдельное хорошо проведённое мероприятие.

2) Индивидуальный подход.

Такой подход необходим не только в работе с детьми, но и с родителями. Воспитатель должен чувствовать ситуацию, настроение мамы или папы. Здесь и пригодится человеческое и педагогическое умение воспитателя успокоить родителя, посочувствовать и вместе подумать, как помочь ребёнку в той или иной ситуации.

3) Сотрудничество, а не наставничество.

Современные мамы и папы в большинстве своём люди грамотные, осведомлённые и, конечно, хорошо знающие, как им надо воспитывать своих собственных детей. Поэтому позиция наставления и пропаганды педагогических знаний сегодня вряд ли принесёт

положительный результат. Гораздо эффективнее будут создание атмосферы взаимопомощи и поддержки семьи в сложных педагогических ситуациях, демонстрация заинтересованности коллектива детского сада разобраться в проблемах семьи и искреннее желание помочь.

4) Серьёзная подготовка.

Любое, даже самое небольшое мероприятие по работе с семьями воспитанников необходимо тщательно и серьёзно готовить. Главное в этой работе — качество, а не количество отдельно взятых, не связанных между собой мероприятий. Слабое, плохо подготовленное родительское собрание или семинар могут негативно повлиять на положительный имидж Учреждения в целом.

5) Динамичность.

Учреждение сегодня находится в режиме развития и представляет собой открытую и мобильную систему: быстро реагирующую на изменения социального состава родителей, их образовательные потребности и воспитательные запросы. В зависимости от этого меняются формы и направление работы педагогического коллектива с семьями воспитанников.

Подходы к взаимодействию педагогов и родителей в Учреждении:

1. Переход от сотрудничества по обмену информацией и пропаганды педагогических знаний к сотрудничеству как межличностному общению педагога с родителями диалогической направленности.

2. Взаимодействие предполагает также безоценочный стиль отношений. Недопустимость анализа личности родителя по степени его педагогической «грамотности-неграмотности», «активности-пассивности», «готовности-неготовности» к сотрудничеству.

3. Конфиденциальность (секретность, доверительность) предполагает:

- готовность педагога терпимо относиться к тому, что члены семьи воспитанников по разным причинам могут скрыть от него существенную информацию;
- предотвращение от приватных связей с членами семьи.

4. Учет личного опыта родителей.

5. Ориентация в содержании общения на проблемы, влияющие на развитие детей, учет запросов и пожеланий родителей в знаниях. Что в хорошем смысле слова означает, что педагог «идет на поводу» у родителей.

6. Доверительность отношений между педагогами и родителями, личная заинтересованность, эмансипация последних, которая предполагает освобождение от старых взглядов, появление рефлексивного отношения к своей деятельности. Отказ от критики собеседника, умение заинтересовать его, нацелить на анализ собственной воспитательной деятельности.

7. Открытость детского сада для родителей. Родители имеют возможность свободно, по своему усмотрению, в удобное для них время знакомиться с деятельностью ребенка в детском саду, стилем общения воспитателя с дошкольниками, включаясь в жизнь группы.

8. Вариативность содержания, форм и методов образования родителей.

9. Формирование родительской компетентности, которая предполагает интегрирование разных аспектов личного родительского опыта: когнитивного; эмоционального; сенсорного; коммуникативного; рефлексивного и др.

10. Содержанием взаимодействия являются все вопросы воспитания и развития ребенка дошкольного возраста.

Родители участвуют в образовательной деятельности, привлекаются к событиям Учреждения, субботникам, участвуют в озеленении территории, водят дошкольников на экскурсии и др.

Педагогами активно используется метод проектов, когда родители подключаются к

выполнению определенной части общего задания. Они собирают информацию, делают зарисовки, фотографии и др. Затем представляют свои работы на общем мероприятии. Этот метод способствует сближению родителей, детей и педагогов.

Участники педагогического процесса активно используют мультимедиа, Интернет.