|  |  |  |
| --- | --- | --- |
| ПРИНЯТО:Педагогическим советомПротокол № 3от 17.02.2021 г. |  | УТВЕРЖДАЮ:Заведующий МБДОУ № 13 «Родничок»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_А.П.ЛысенкоПриказ № 8/1-од от 17.02.2021г. |

Согласовано

с Советом родителей

МБДОУ №13 «Родничок»

Протокол № 2 от 17.02.2021г.

**Положение о внутренней системе оценки качества образования муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 13 «Родничок»**

**1. Общие положения**

1.1. Настоящее Положение о внутренней системе оценки качества образования (далее - Положение) разработано для муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения – детского сада комбинированного вида № 13 «Родничок» (далее - Учреждение) в соответствии с нормативно-правовыми актами, действующими в сфере образования и локальными актами Учреждения:

− Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ "Об образовании в Российской Федерации" (п.3 ст. 28, п.1,2,3 ст.42, п.3 ст.44) (с изменениями на 8 декабря 2020 года);

− Приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17 октября 2013 г. № 1155 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования» (зарегистрировано в Минюсте РФ 14 ноября 2013г. №30384);

− Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 года № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 "Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи";

− Постановлением Главного государственного санитарного врача РФ от 28 января 2021 года № 2 «Об утверждении санитарных правил и норм СанПиН 1.2.3685-21 "Гигиенические нормативы и требования к обеспечению безопасности и (или) безвредности для человека факторов среды обитания"

− Постановлением Правительства Российской Федерации от 5 августа 2013г. №662 «Об осуществлении мониторинга системы образования»

− Приказом Министерства просвещения РФ от 31 июля 2020 г. № 373 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам - образовательным программам дошкольного образования» (Зарегистрирован 31.08.2020 № 59599); − Приказом Министерства образования и науки РФ от 14 июня 2013г. №462 г. Москва «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией» (зарегистрирован в Минюсте 27 июня 2013г. №28908);

− Письмом Министерства Образования Российской Федерации «О содержании и правовом обеспечении должностного контроля руководителей образовательных учреждений» от 7 февраля 2001г. №22-06-147; 3 − Уставом Учреждения.

1.2. Настоящие Положение определяет цели, задачи, внутренние показатели и индикаторы, инструментарий, функциональную схему, организационную структуру, порядок проведения внутренней оценки качества образования в Учреждении.

 1.3. Внутренняя система оценки качества образования (далее – ВСОКО) представляет собой деятельность по информационному обеспечению управления образовательным учреждением, основанную на систематическом анализе качества реализации образовательного процесса, его ресурсного обеспечения и его результатов Оценка качества образования – определение с помощью диагностических и оценочных процедур степени соответствия ресурсного обеспечения, образовательного процесса, образовательных результатов нормативным требованиям, социальным и личностным ожиданиям.

1.4. В процессе реализации процедуры оценки качества образования, используются следующие понятия: Качество образования - комплексная характеристика образовательной деятельности и подготовки обучающегося, выражающая степень их соответствия федеральным государственным образовательным стандартам, образовательным стандартам, федеральным государственным требованиям и (или) потребностям физического или юридического лица, в интересах которого осуществляется образовательная деятельность, в том числе степень достижения планируемых результатов образовательной программ (ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации»). Понятие контроля – процесс, протекающий в рамках определенных временных границ, в ходе которого выявляются отклонения величины фактических параметров управляемой системы от норм функционирования, оценивается степень достижения поставленных целей, желаемых и определенных в управленческом решении. Контрольно-аналитическая деятельность - проверка результатов деятельности образовательного учреждения с целью установления исполнения законодательства РФ и иных нормативно-правовых актов, в том числе приказов, указаний, распоряжений руководителя, а также с целью изучения последствий принятых управленческих решений, имеющих нормативную правовую силу. Мониторинг качества образования - это система сбора, обработки данных по внутренним показателям и индикаторам, хранения и предоставления информации о качестве образования при проведении процедур оценки образовательной деятельности ДОУ, в том числе в рамках лицензирования, государственной аккредитации, государственного контроля и надзора. Внутренние показатели и индикаторы мониторинга качества образования - это комплекс показателей и индикаторов, по которым осуществляется сбор, обработка, хранение информации о состоянии и динамике качества образования. Измерение – оценка уровня образовательных достижений, содержание которых соответствует реализуемым образовательным программам. Критерий – признак, на основании которого производится оценка, классификация оцениваемого объекта. Мониторинг – комплексное аналитическое отслеживание процессов, определяющих количественно-качественные изменения качества образования, результатом которого является установление степени соответствия измеряемых образовательных результатов, условий их достижения и обеспечение общепризнанной, зафиксированной в нормативных документах и локальных актах системе государственно-общественных требований к качеству образования, а также личностным ожиданиям обучающихся. Экспертиза – всестороннее изучение и анализ состояния образовательного процесса, условий и результатов образовательной деятельности.

**2. Цели и задачи внутренней системы оценки качества образования**

2.1. Целевая направленность ВСОКО:

− систематическое отслеживание и анализ состояния системы образования в образовательной организации для принятия обоснованных и своевременных управленческих решений, направленных на повышение качества образовательного процесса и образовательного результата;

− максимальное устранение эффекта неполноты и неточности информации о качестве образования, как на этапе планирования образовательных результатов, так и на этапе оценки эффективности образовательного процесса по достижению соответствующего качества образования.

− формирование единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования в дошкольном учреждении;

− получение объективной информации о функционировании и развитии системы образования в дошкольном учреждении, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень; − предоставления всем участникам образовательного процесса и общественности достоверной информации о качестве образования.

2.2. Задачи:

− формирование единого понимания критериев качества образования и подходов к его измерению; − формирование системы аналитических показателей, позволяющей эффективно реализовывать основные цели оценки качества образования;

− формирование ресурсной базы и обеспечение функционирования дошкольной образовательной статистики и мониторинга качества образования;

− изучение и самооценка состояния развития и эффективности деятельности дошкольного учреждения; − определение степени соответствия условий осуществления образовательного процесса государственным требованиям;

− определение степени соответствия образовательных программ с учетом запросов основных потребителей образовательных услуг нормативным требованиям;

− обеспечение доступности качественного образования; − выявление факторов, влияющих на качество образования;

− содействие повышению квалификации педагогов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования; определение направлений повышения квалификации педагогических работников по вопросам, касающимся требований к аттестации педагогов, индивидуальным достижениям воспитанников;

− определение рейтинга и стимулирующих доплат педагогам;

− расширение общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении; содействие подготовке общественных экспертов, принимающих участие в процедурах оценки качества образования. **3. Принципы организации внутренней системы оценки качества образования**

3.1. В основу системы оценки качества образования положены следующие принципы:

− объективности, достоверности, полноты и системности информации о качестве образования;

− открытости, прозрачности процедур оценки качества образования; преемственности в образовательной политике, интеграции в общероссийскую систему оценки качества образования;

− доступности информации о состоянии и качестве образования для различных групп потребителей;

− рефлексивности, реализуемый через включение педагогов в критериальный самоанализ и самооценку своей деятельности с опорой на объективные критерии и показатели; повышения потенциала внутренней оценки, самооценки, самоанализа каждого педагога;

− оптимальности использования источников первичных данных для определения показателей качества и эффективности образования (с учетом возможности их многократного использования;

− инструментальности и технологичности используемых показателей (с учетом существующих возможностей сбора данных, методик измерений, анализа и интерпретации данных, подготовленности потребителей к их восприятию);

− минимизации системы показателей с учетом потребностей разных уровней управления; сопоставимости системы показателей с муниципальными, региональными показателями;

− взаимного дополнения оценочных процедур, установление между ними взаимосвязей и взаимозависимости;

− соблюдение морально-этических норм при проведении процедур оценки качества образования.

**4. Основные предметы оценки качества организации образования**

4.1. Реализация внутреннего мониторинга качества образования осуществляется на основе нормативных правовых актов Российской Федерации, регламентирующих реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования.

4.2. Мероприятия по реализации целей и задач ВСОКО планируются и осуществляются на основе проблемного анализа образовательной деятельности дошкольного учреждения, определения методологии, технологии и инструментария оценки качества образования.

4.3. Реализация дошкольной ВСОКО осуществляется посредством существующих процедур и экспертной оценки качества образования.

4.4. Содержание процедуры оценки качества организации образования включает в себя:

− оценка качества основной образовательной программы дошкольного образования;

− оценка качества адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;

− оценки качества психолого-педагогических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

− оценки качества психолого-педагогических условий реализации, адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;

− оценки качества организации развивающей предметно - пространственной среды в Учреждении;

− оценка кадровых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования; − оценки качества специальных кадровых условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;

− оценка материально-технических условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

− оценки качества специальных материально-технических условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования;

− оценка финансовых условий реализации основной образовательной программы дошкольного образования;

− оценка финансовых условий реализации адаптированной основной образовательной программы дошкольного образования.

4.5. Критерии выступают в качестве инструмента, призванного наполнить содержанием оценку и обеспечить измерение уровня достижений результатов образовательной деятельности дошкольного учреждения.

4.6. Критерии представлены набором расчетных показателей, которые при необходимости могут корректироваться, источником расчета являются данные статистики.

**5. Организационная и функциональная структура системы оценки качества образования**

5.1. Организационная структура, занимающаяся внутренней оценкой, экспертизой качества образования и интерпретацией полученных результатов, включает в себя: администрацию дошкольного учреждения, педагогический совет, временные структуры (педагогический консилиум, комиссии и др.).

5.2. Полномочия в вопросах оценки качества образования в учреждении определены с учетом компетенции системы оценки качества дошкольного образования, их функции в организации и проведении оценивания.

5.2.1. Администрация дошкольного учреждения:

− формирует блок локальных актов, регулирующих функционирование ВСОКО дошкольного учреждения и приложений к ним, утверждается приказом заведующего дошкольного учреждения и контролирует их исполнение;

− разрабатывает мероприятия и готовит предложения, направленные на совершенствование системы оценки качества образования Учреждения, участвует в этих мероприятиях;

− организует систему мониторинга качества образования в дошкольном учреждении, осуществляет сбор, обработку, хранение и представление информации о состоянии и динамике развития;

- анализирует результаты оценки качества образования на уровне дошкольного учреждения;

− обеспечивает условия для подготовки педагогов дошкольного учреждения к осуществлению контрольно-оценочных процедур;

− обеспечивает предоставление информации о качестве образования на различные уровни системы оценки качества образования; формирует информационно – аналитические материалы по результатам оценки качества образования (анализ работы дошкольного учреждения за учебный год, публичный доклад заведующего);

− принимает управленческие решения по развитию качества образования на основе анализа результатов, полученных в процессе реализации ВСОКО.

5.2.2. Педагогический совет дошкольного учреждения:

− содействует определению стратегических направлений развития системы образования в дошкольном учреждении;

− содействует реализации принципа общественного участия в управлении образованием в дошкольном учреждении;

− инициирует и участвует в организации конкурсов педагогического мастерства;

− принимает участие в формировании информационных запросов основных пользователей системы оценки качества образования дошкольного учреждения;

− принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования; − принимает участие в экспертизе качества образовательных результатов, условий организации учебно-воспитательного процесса в дошкольном учреждении;

− принимает участие в оценке качества и результативности труда работников дошкольного учреждения, − члены педагогического совета принимают участие в распределении выплат стимулирующего характера работникам и согласовании их распределения в порядке, устанавливаемом локальными актами дошкольного учреждения;

− содействует организации работы по повышению квалификации педагогических работников, развитию их творческих инициатив;

− принимает участие в обсуждении системы показателей, характеризующих состояние и динамику развития системы образования в дошкольном учреждении;

− заслушивает информацию и отчеты педагогических работников, доклады представителей организаций и учреждений, взаимодействующих с дошкольным учреждением, по вопросам образования и воспитания дошкольников, в том числе сообщения о проверке соблюдения санитарно-гигиенического режима в дошкольном учреждении, об охране труда, здоровья и жизни воспитанников и другие вопросы образовательной деятельности дошкольного учреждения.

5.2.3. Временная творческая группа воспитателей и специалистов Учреждения:

− разрабатывает методики оценки качества образования;

− проводит мониторинговые исследования по вопросам качества образования;

− организует систему мониторинга качества образования в учреждении, осуществляет сбор, обработку информации о состоянии и динамике развития системы образования в учреждении, анализирует результаты оценки качества образования;

− организует изучение информационных запросов основных пользователей образовательными услугами и участников образовательного процесса;

− разрабатывает мероприятия и готовит положения, направленные на совершенствование системы контроля и оценки качества образования, участвуют в этих мероприятиях;

− содействуют обновлению нормативно-правовой базы документов учреждения, относящейся к обеспечению качества образования;

− изучает, обобщает и распространяет передовой опыт построения, функционирования и развития системы оценки качества дошкольного образования;

− принимает участие в научно-методическом сопровождении аттестации педагогических кадров;

− осуществляет экспертизу образовательных программ и парциальных программ дошкольного образования.

**6. Организация процедуры внутренней системы оценки качества образования**

6.1. Организация и технология оценки качества образования отражается в плане внутреннего контроля, где определяется форма, направление, сроки и порядок проведения контроля, ответственные лица. План рассматривается на заседании Педагогического совета, утверждается руководителем, и является обязательным для исполнения всеми педагогическими работниками учреждения.

6.2. В состав группы по оценке качества образования входят: заведующий, заместитель заведующего по воспитательной и методической работе, специалисты (педагог-психолог, учитель-логопед, инструктор по физической культуре, музыкальный руководитель), воспитатели, старшая медицинская сестра, представитель совета родителей. Привлеченные специалисты, осуществляющие контроль, должны обладать необходимой квалификацией.

6.3. Реализация процедуры внутреннего контроля предполагает последовательность следующих действий: − определение и обоснование объекта мониторинга; − сбор данных, используемых для мониторинга; − обработка полученных данных; - анализ и интерпретация полученных данных; − подготовка документов по итогам анализа полученных данных; − распространение результатов мониторинга; − пути решения выявленных проблем.

6.4. Формой отчета мониторинга является аналитическая справка.

6.5. Данные, полученные в результате мониторинговых исследований и контрольных мероприятий, используются в отчетных документах и при проведении самообследования в Учреждении.

6.6. По итогам мониторинга проводятся заседания Педагогического совета Учреждения, общего собрания трудового коллектива.

6.7. Придание гласности результатам оценки качества образования обеспечивается путем предоставления информационных материалов педагогическим работникам, воспитанникам, родителям (законным представителям) и информирования общественности посредством публикаций на официальном сайте дошкольного учреждения.

6.8. Итоги оценки качества образования используются для стимулирования педагогов Учреждения.

**7. Заключительные положения**

7.1. Положение вступает в силу с момента издания приказа по Учреждению и действует до принятия нового.

7.2. Изменения в настоящее Положение могут вноситься в соответствии с действующим законодательством Российской Федерации в сфере образования и Уставом Учреждения.